

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№31 «Медвежонок»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММУ
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»
за 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели: Сабитова Г.Ф.
Красикова Е.А.**

Нижевартовск, 2021

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
	Введение	4
	Раздел I	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Особенности рабочей программы воспитания. Актуальность включения программы «Социокультурные истоки» в качестве стержневой основы программы воспитания.	5
1.3.	Принципы и подходы рабочей программы воспитания	10
1.4.	Цели и задачи рабочей программы воспитания	11
1.5.	Особенности воспитательного процесса в МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»	15
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания (целевые ориентиры, образ выпускника детского сада).	16
	Раздел II	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	19
2.2.	Интеграция как средство и условие воспитания целостно развитой личности	21
2.3.	Описание вариативных форм, видов, способов, методов и средств реализации воспитательной программы, с учетом возрастных особенностей детей и содержания программы «Социокультурные истоки» по следующим направлениям деятельности:	23
2.3.1.	«Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	29
2.3.2.	Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей	35
2.3.3.	Направление «Истоки Великой Победы». Гражданско-правовое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	39
2.3.4.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	47
2.3.5.	Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста	49
2.3.6.	Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	52
2.3.7.	Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни	56
2.3.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Укрепление основ семьи («Семье ведение») в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья»	60
	Раздел III	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания	69
3.2.	Самоанализ воспитательной работы	69
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания (включая УМК по программе «Социокультурные истоки»).	71
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (в том числе в контексте программы «Социокультурные истоки»).	72
3.5.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной	73

организации.		
3.6.	Календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год (в том числе в контексте программы «Социокультурные истоки»).	74
	Раздел IV	76
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	

*«Воспитание - скромное по наружности дело,
в то же время является одним из величайших дел истории,
на котором зиждутся царства и живут целые поколения...
Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое.
Здесь сеются семена благоденствия
или несчастья миллионов соотечественников,
здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».*
К.Д. Ушинский

Ведение

С самых ранних времен существования человеческого общества, старшие поколения занимались воспитанием своих детей: прививали им определенные нормы поведения, формировали у подрастающего поколения нравственно-патриотические и духовно-нравственные качества. От того, какое воспитание и развитие получит ребенок, зависит его дальнейшая судьба.

Воспитание – педагогически организованный и целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина. Освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (из концепции дух-нрав воспитания и Федер. закона)

В воспитании и развитии дошкольника в первую очередь необходимо делать акцент на развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, самоуважения, бережного отношения к культуре Отечества, его природным богатствам.

Раздел I

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 31 «Медвежонок» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 31 «Медвежонок» (далее – МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок») и является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» разработана в соответствии с:

*Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

*Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

*Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 01.09.2020г.)

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

*Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года №1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года;

*Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

*Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>;

*С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее –ДОУ) и воспитания в семьях детей с 1,6 лет до 8 лет.

1.2. Особенности рабочей программы воспитания. Актуальность включения программы «Социокультурные истоки» в качестве стержневой основы программы воспитания.

Дошкольный период, как известно, является наиболее актуальным периодом в формировании личности. Именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека, поэтому наиважнейшей задачей в этот период жизни человека является задача формирования лучших качеств личности.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам определения системы организации воспитательной работы. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Данный закон направлен на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, обеспечение грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, начиная с периода дошкольного детства. С этой целью разработана данная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа рассматривает процесс воспитания как *«деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев*

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Медвежонок», призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФЗ №273 «Об образовании в РФ» с изменениями от 31.07.2020, ФГОС дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ от 2009 г.

Рабочая программа воспитания имеет открытый характер, позволяет вносить в нее изменения, которые появляются в законодательной базе РФ, во внешней среде, в связи с изменениями в условиях работы в образовательной организации.

В основе составления рабочей программы воспитания лежит принцип *интеграции* образования, который определяется как *«средство и условие достижения целостности мышления»* и служит основой формирования ценностного отношения к окружающему миру. На основе принципа интеграции в 2014 году в дошкольной организации была разработана и Основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции пяти образовательных областей, которые предусматривает ФГОС дошкольного образования. Поскольку воспитательный процесс в дошкольной организации является непрерывным процессом, тесно связанным с процессами обучения и развития, при составлении рабочей программы воспитания сохранен принцип интеграции, что способствует формированию целостно развитой личности ребенка дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программы «Социокультурные истоки». Стержневой основой программы воспитания является программа «Социокультурные истоки», которая входит во вторую часть основной образовательной программы дошкольной организации, но при этом пронизывает уклад жизни дошкольной организации.

Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» – *интегративный образовательный пропедевтический курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.*

Целью курса пропедевтики «Истоки» является формирование основы личности на основе приобщения всех участников образовательных отношений к системе социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Принцип интегративности в программе заложен *в методологии социокультурного системного подхода к истокам в образовании.* Главной задачей развития дошкольной образовательной организации с позиций системного подхода является *формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.* На основе принципа интеграции разработан и новый

образовательный инструментарий – книги для развития и книги для развития речи детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки».

Рабочая программа воспитания направлена на целостное развитие личности, в том числе социокультурное, духовно-нравственное и речевое развитие, патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое и физическое воспитание, укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, приобщает всех участников образовательных отношений к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рабочей программе воспитания в контексте «Истоков» представлены четыре основных направления деятельности, которые входят в содержание процесса воспитания в дошкольной организации на основе принципа интеграции с образовательными областями. Это, в первую очередь, такие направления, как:

- «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей»;
- «Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей»;
- «Истоки Великой Победы». Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Укрепление основ семьи. «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования».

Направление «Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей» представлено на основе категорий-ценностей: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Разработаны проекты: «Традиции и праздники в России» и др.

Направление «Истоки Великой Победы». Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» представлено на основе категорий-ценностей: вера, верное служение людям и Отечеству, образ. Разработаны проекты: «Кто такие славяне?», «Здравствуй, Русь!», «Богатыри Руси», «Верность родной земле», «Наше Отечество», «Солдаты идут в бой», «Салют Победы», «Наши защитники» и др.

Направление «Укрепление основ семьи. «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования» представлено на основе категорий-ценностей: доброе имя, доброе слово, родной очаг, домашнее тепло, добрая забота, благодарное слово, радость послушания, мудрое слово, мудрые люди, семейные традиции и т.д. Разработаны проекты «Бабушкина колыбельная», «Нет имени прекраснее на свете...», «Когда все вместе и душа на месте», ««Золотые» руки», «Семейные традиции» и др.

В содержании рабочей программы воспитания также представлены еще четыре направления воспитательной работы, включённые на основе принципа интеграции в соответствии с образовательными областями ФГОС дошкольного образования:

«Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста», «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни».

Все эти направления деятельности успешно интегрируются с концептуальными положениями и содержанием программы «Социокультурные истоки», содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.

Направление «Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста» представлено на основе категорий-ценностей: *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*. Разработаны проекты «Всеми любимая, сердцем хранимая (Югорская) наша земля», «Тихая моя Родина», «Люби и знай свой край», «Красная книга флоры и фауны родного края», «Береза – природный символ России», «Дошкольник в мире природы и культуры родного края» и др.

Направление «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» представлено в программе воспитания культурологическими проектами «Народная игрушка», «Золотые ворота», «Музейная педагогика», «Праздники народного

календаря» и др., в стержневой основе которых – отечественные *Традиции Слова, Образа, дела и праздника*.

Направление «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» разработано на основе категорий *Труд земной, Труд души, Традиции дела* и представлено проектами «Славен человек трудом своим», «Хлеб - всему голова», «Мастера и рукодельницы», «Кто любит труд, того люди чтут», «Трудиться – всегда пригодится», «Старание и терпение превращаются в умение», «Профессии старины» и др.

Направление «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни» в рабочей программе воспитания представлено проектами «Здоровый дух - здоровое тело», «Расти, малыш, здоровым», «Формирование привычки к здоровому образу жизни», «Движение – это жизнь», «Физкультура – залог здоровья» и другими проектами.

Проекты в рабочей программе воспитания направлены на исследование родного края, нравственного и культурного наследия страны и региона; на сохранение природы и культуры родного края; формирование у дошкольников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья.

Таким образом, программа «Социокультурные истоки», являясь системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного *воспитательного процесса* и *целостного воспитательного пространства* в дошкольном учреждении. Через разные направления деятельности рабочей программы воспитания будет реализована одна из главных задач образования по *формированию духовно-нравственной основы личности, а также присоединению педагога, ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России*.

На основе методологии социокультурного системного подхода к истокам в образовании разработана и реализуется система *активных форм образовательной деятельности, а также методика их проведения*. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Образовательный инструментарий программы «Социокультурные истоки» (книги для развития и книги для развития речи) направлен на воспитание в детях лучших качеств личности, способствует тому, чтобы они выросли добрыми, заботливыми, умными, ответственными, трудолюбивыми, настоящими людьми, любящими свою семью и родное Отечество.

«Истоки» - практико-ориентированная и семейно-ориентированная программа, сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации программы "Социокультурные истоки". Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном взаимодействии с Семейей решать задачи социокультурного, духовно-нравственного, патриотического воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста. В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

Одной из основных задач формирования воспитательной среды по «Истокам» является формирование интегрированного социокультурного воспитательно - образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа «Социокультурные истоки» - одна из немногих образовательных программ, соединяющих дошкольное образование, начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, а также объединяющих Школу и Семейю в активном воспитании. Концептуальные положения, содержание, обеспеченность инструментарием и

двадцатипятилетняя практика реализации программы «Социокультурные истоки» являются стержневой основой для разработки программы воспитания дошкольной организации.

К рабочей программе прилагается календарно-тематический план воспитательной работы.

Воспитательная среда по «Истокам» формируется на основе сочетания принципа *воспитывающего содержания и его практической применимости*, позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности – соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта.

По мнению авторов И.А. Кузьмина и А.В. Камкина, данная программа, *«являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства»*.

Главной задачей формирования воспитательной среды является *формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений*.

Формируемая социокультурная воспитательная среда выступает как источник социализации, воспитания и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

В основе построения воспитательной среды по программе «Социокультурные истоки» следующие концептуальные положения программы:

**методология социокультурного системного подхода к истокам в образовании профессора И.А. Кузьмина (система активных форм образовательной деятельности и методика их проведения; истоковские педагогические технологии; образовательный инструментарий и т. д.);*

**аксиологический (ценностный) подход в образовании;*

**культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского;*

**системно-деятельностный подход (педагогика сотрудничества) к организации воспитательного процесса в контексте «Истоков»;*

**стратегия воспитания и развития детей дошкольного возраста на социокультурном опыте.*

Данная программа, являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства, что способствует формированию основ целостно развитой личности ребенка дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в дошкольной организации в контексте реализации программы «Социокультурные истоки» имеет следующие отличительные характеристики:

Целенаправленность. Воспитательный процесс в «Истоках» не является хаотичным процессом, он имеет определенные цели и задачи, выдвинутые программой по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, которые педагогу необходимо достигнуть в итоге.

Комплексность. Заключается в организации воспитательного процесса на основе методологии социокультурного системного подхода к «Истокам» в образовании, использования учебно-методического комплекса образовательного инструментария программы, а также организации взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями.

Последовательность и системность. Воспитательный процесс в «Истоках» – это последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю. Положительный результат дает только системная последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей программы.

Вариативность. Программа «Социокультурные истоки» обеспечивает вариативность и разнообразие содержания основной образовательной программы дошкольного образования и организационных форм, тем, методов, технологий, средств дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом приоритетов образования, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

1.3. Общие принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки»:

**ценностной ориентации.* Содержательной основой программы является система понятий, категорий и базовых национальных ценностей, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин); содержание программы создает условия для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка 3-8 лет;

** развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;

**целостности образовательного процесса.* Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя едино-контекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

**культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает национально-культурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности нации на основе социокультурного опыта;

**природосообразности.* Воспитание с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

**обеспечения преемственности с примерными основными образовательными программами начального общего образования.* Единство линий преемственности программ Школы и дошкольной Организации обеспечивается: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

**интегративности.* В программе успешно осуществляется интеграция духовно – нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно –

эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.

**сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.* Программа представляет собой *систему работы*, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков»;

**воспитывающего содержания и его практической применимости.* Программа позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности – соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта; (*«Истоки — это жизнь»*);

**любви, взаимопонимания и терпения.* В основе общения - личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми. Программа предусматривает воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей детей.

Одним из обязательных приложений к рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по образовательным областям (*социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие*) и направлениям работы в контексте программы «Социокультурные истоки», направленной на духовно-нравственное и речевое развитие, гражданско-патриотическое, трудовое, художественно-эстетическое, физическое воспитание личности.

Рабочая программа воспитания дошкольной организации не является инструментом воспитания, так как ребенка воспитывает не документ, а родители и педагоги дошкольной организации своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам детского сада в тесном сотрудничестве с родителями скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1.4. Цели и задачи основных направлений программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки»

Целевой раздел программы направлен на переосмысление роли целей и задач воспитания в период дошкольного детства, влияющих на духовно-нравственное, речевое и социокультурное развитие, патриотическое воспитание личности детей в контексте программы «Социокультурные истоки».

Рабочая программа воспитания направлена на *национальный воспитательный идеал* как высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Педагогический и родительский коллективы дошкольной организации имеют перед собой некий идеальный образ выпускника школы, на который мы начинаем ориентироваться с периода дошкольного детства. Представим *национальный воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. (*Концепция духовно-нравственного*

развития и воспитания личности гражданина России, А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков, 2009 г).

Педагоги дошкольного образования вносят значительный вклад в формирование *национального воспитательного идеала*, поскольку именно в дошкольный период происходит формирование базиса личностной культуры, базовых качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека. Становление ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения происходит до семи лет.

На реализацию важнейшей цели современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства по воспитанию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России направлены цели, задачи и содержание программы «Социокультурные истоки», и рабочая программа воспитания дошкольной организации.

Одной из важных целей «Истоков» является выход на целостное развитие личности обучающегося, которое осуществляется в процессе решения *обучающих, воспитательных и развивающих задач*.

Реализация *обучающих задач* обеспечивает развитие сознания, механизмов целостного познания окружающего мира, освоение представлений о категориях и ценностях программы «Социокультурные истоки», формирование умений и навыков деятельности. Обучающие задачи связаны с механизмом целостного познания мира и направлены на развитие нравственного сознания. Это и развитие социокультурной сферы личности ребёнка при освоении социальных навыков; развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка.

Реализация *воспитательных задач* обеспечивает формирование личности ребёнка, его нравственных чувств и качеств, обеспечивающих нравственные отношения и поведения.

Воспитательные задачи обеспечивают развитие у ребёнка чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к природе.

В воспитании личности в контексте программы «Социокультурные истоки» на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе.

В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Развивающие задачи связаны с формированием внутреннего мира и направлены на развитие нравственной позиции. Результатом обучения и развития ребёнка является обученность, а воспитания – воспитанность. Обученность ребёнка – это уровень овладения знаниями, умениями и навыками, степень их освоенности и применяемости. Воспитанность – уровень личностного развития, лежащего в основах отношения к миру, к своему месту в нём, к людям.

Важнейшая категория духовно – нравственного воспитания – это его содержание. Под *содержанием духовно – нравственного воспитания* понимается совокупность ценностей, представлений, понятий, идеалов, нравственных эталонов, действий и поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

Содержанием духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения в «Истоках» являются определенные *категории и ценности*, хранимые в отечественных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа.

В целевом разделе к каждому из четырех основных направлений рабочей программы воспитания «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей, «Речевое развитие и

духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет, «Истоки Великой Победы». Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Укрепление основ семьи. «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования» разработаны и в таблице «Цели основных направлений программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» как *планируемый результат воспитательной деятельности*» представлены основные цели воспитания, направленные в конечном итоге на позитивную динамику развития, самовоспитание и саморазвитие личности ребенка дошкольного возраста.

Их планомерная реализация должна обеспечить динамику личностного развития дошкольников, организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей и социальных партнеров. При этом важно сочетание усилий педагогов и родителей по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цели основных направлений программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» как *планируемый результат воспитательной деятельности*

<p>2.1. Направление «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей. *Формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России; *организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в Семье и образовательной Организации; *воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций; *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.</p>	<p>2.2. Направление «Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет. *Формирование умения детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками), русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях; * развитие умения детей размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; *творческое освоение норм и правил родного языка и своевременное использование их в общении; *освоение и развитие коммуникативных способностей детей, формирование культуры и опыта общения.</p>	<p>2.3. Направление «Истоки Великой Победы». Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. *Создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»; *утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения; *Формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	<p>2.4. Направление «Укрепление основ семьи. «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования. Программа «Моя семья». *Возрождение семейных ценностей и отечественных традиций; *формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства; *укрепление основ семьи; *формирование активной педагогической позиции родителей; *обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.</p>
---	---	--	--

ВЫХОД НА САМОВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ			

В центре рабочей программы воспитания находится *личностное развитие воспитанников* и их *приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе*.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе полученных знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: *знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный*.

Программа «Социокультурные истоки» предусматривает развитие личности ребенка в процессе:

- *усвоения системы представлений о категориях и ценностях «Истоков» (*информационный или знаниевый компонент воспитания*);

- *получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (*эмоционально-побудительный компонент воспитания*);

- *получения начального самостоятельного опыта общественного действия (*деятельностный компонент воспитания*).

В процессе реализации программы воспитания происходит:

*формирование базовых качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека;

*становления ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения;

*начинается формирование духовно-нравственной основы личности, когда ребенок вместе с педагогом и родителями присоединяется к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Исходя из этого, сформулируем основную **цель воспитания - воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им базовых ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, проявляющиеся:**

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (*то есть, в усвоении им социально значимых знаний*);

* в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (*то есть в развитии социально значимых отношений*);

*в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (*то есть в приобретении им положительного социокультурного опыта осуществления социально значимых дел*).

Данная цель ориентирует педагогических работников дошкольной организации не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию и самовоспитанию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Позитивная динамика развития личности ребенка дошкольного возраста в рабочей программе воспитания складывается из трех компонентов воспитания: *информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный компонент*. Знания, которые ребенок получает в процессе воспитания, не являются самоцелью педагога. Необходимо сформировать осознанное личностное отношение к этим знаниям. Важно, чтобы полученные знания о нравственности ребенок мог применить в жизни, в практической деятельности, во взаимодействии со сверстниками и близкими.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

*объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

*создать условия для приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

*создать условия для полноценного речевого развития, формирования навыков эффективной коммуникации и воспитания положительных качеств личности детей на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;

*способствовать воспитанию в детях патриотических чувств, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье, повысить педагогическую культуру родителей;

*присоединить дошкольную ступень образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

*создать условия для развития социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, для гармоничного развития каждого ребенка в

соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

*укрепить статус образовательной Организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Результатами воспитания, социализации и саморазвития личности ребенка дошкольного возраста в рабочей программе воспитания выступают *целевые ориентиры* на рубеже завершения периода дошкольного детства и «Образ выпускника детского сада».

В рабочей программе воспитания целевые ориентиры выпускника дошкольной Организации дополняются новыми характеристиками развития личности. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений выпускника ДОУ, выделенные в тексте курсивом, формируются в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании».

1.5. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»

На базе МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» действует Лаборатория духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Социокультурный курс «Истоки».

Ведущую роль в становлении личности ребенка дошкольника играет семья. В семье ребенок приобретает первый социальный опыт. Поэтому, одной из Актуальных задач между дошкольной организацией и семьей является Объединение. Решать эту задачу позволяет программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

В ДОУ реализуется региональная программа «Моя Югра - край, в котором я живу», которая направлена на воспитание гражданско-патриотических чувств, приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, в этом его актуальность.

Важно пробудить любовь ребенка к своей малой Родине, через богатый мир Югорской природы, знакомство с историей и культурой родного края.

В дошкольном учреждении особое место в воспитании подрастающего поколения, отводится дополнительной программе «Юный армеец». Программа воспитывает в детях желание быть патриотами своей Родины, любить Родину, способствует становлению гражданственности.

Программа Воспитания активно реализуется через дополнительные услуги для дошкольников в таких направлениях, как: художественно-эстетическое развитие, познавательно –творческое.

В ДОУ действуют музеи: «Русская изба», эколого-этнографический музей «Лесная сказка», мини-музей трудовой и боевой славы «Идем за историей следом».

В целях объединения, сплочения, обмена опытом, передачи знаний подрастающему поколению и воспитания в детях уважения к старшему поколению, а также бережного отношения к культурному наследию и традициям, в детском саду имеются клубы: «Креативная бабуля», «Клуб отцов».

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания (целевые ориентиры, образ выпускника детского сада).

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (к 5 годам)

- *ребенок имеет представление о семье, о ценностях семьи, о родственниках в семье
- *ребенок умеет проявлять чувство благодарности родным и близким людям
- *ребенок имеет представление о России как своей стране, о родном доме, владеет родным языком
- *имеет представление о людях, прославивших Россию
- *ребенок знает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн)
- *ребенок имеет представления о родной культуре и изделиях народных мастеров
- *ребенок имеет представление о традициях детского сада и в семье
- *ребенок интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, имеет навыки рационального природопользования
- *ребенок умеет заботиться о домашних животных
- *ребенок имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда
- *ребенок знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте
- *ребенок хочет нравиться и отличаться богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций
- *ребенок способен к волевой саморегуляции поведения, проявляет настойчивость, терпение, преодолевает трудности
- *ребенок умеет сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения
- *ребенок владеет такими качествами личности, как: любовь, милосердие, забота, почитание и отзывчивость по отношению к старшему поколению
- *ребенок имеет представление о существовании мира сказок, о том, чему учат добрые сказки
- *ребенок слушает музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается
- *ребенок имеет представление о праздниках: День знаний, Новый год, Рождество, Троица, Именины, День защитника Отечества, День Победы и др. государственные праздники
- *ребенок проявляет мотивацию совместно достигать значимых социокультурных результатов; познавать и осваивать культурное наследие нашего народа
- *ребенок владеет элементарными знаниями о правах человека

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки выглядят следующим образом:

*ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; *проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;*

*ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; *уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; проявляет*

осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

**ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*

**ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;*

**у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*

**ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;*

**ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности,*

устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Социально зрелыми: дети свободно высказывают своё мнение, терпимы к иному мнению, желают развиваться вместе с другими членами коллектива, проявляют уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми, находят конструктивное решение конфликта, выражают свои чувства, понимают чувства другого; проявляют эмпатию и основные жизненные добродетели; соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способны к самостоятельному выбору на основе нравственных ценностей, умеют управлять своей деятельностью и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, с позитивной жизненной мотивацией, имеют сформированную систему ценностей.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе, проявляют ответственность за свои поступки и дела; сострадание и сорадование; деятельное отношение к труду.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в ресурсном круге, в паре, в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими, проявляют развитые коммуникативные способности: умеют вступать и поддерживать деловое, познавательное и личностное общение со сверстниками и взрослыми, проявляют полноценное овладение родной речью.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:

дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний, имеют сформированную детскую картину мира;

проявляют хорошую осведомлённость в различных сферах жизни; устанавливают причинно – следственные связи; адекватно оценивают свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию, способны к практическому и умственному экспериментированию, анализу, синтезу, обобщению, планированию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья, овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме, *имеют* ярко выраженное позитивное настроение, ценностное отношение к своему физическому состоянию, выражающееся в осознанной потребности в здоровом образе жизни; чувствуют себя бодрыми и счастливыми.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям, открыты добру, проявляют в жизни позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичное отношение со взрослыми и сверстниками; устойчивый интерес к занятиям по программе и темам нравственного содержания; проявляют ответственность за свои поступки и дела; сострадание и сорадование; проявляют деятельное отношение к труду.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром. открыты добру, *проявляют в жизни* позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе; иерархичное отношение со взрослыми и сверстниками; устойчивый интерес к темам нравственного содержания.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать позитивные способы взаимодействия в процессе игровой и иной детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом программы воспитания. Именно в процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру»*.

Содержание программы и механизмы его реализации соответствуют цели и задачам рабочей программы воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- *«Социально-коммуникативное развитие»;
- *«Познавательное развитие»;
- *«Речевое развитие»;
- *«Художественно-эстетическое развитие»;
- *«Физическое развитие».

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения, социокультурного опыта, духовно-нравственного стержня личности. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит целостное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста:

**«Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.*

**Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет.*

**Направление «Истоки Великой Победы». Гражданско-правовое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.*

**Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.*

** Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста.*

** Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. 2.*

**Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни.*

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Укрепление основ семьи («Семьеведение») в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья».*

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программе дошкольной организации.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях.

Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

2.2. Интеграция как средство и условие воспитания целостно развитой личности

В основе составления рабочей программы воспитания лежит принцип *интеграции* образования, который определяется как *«средство и условие достижения целостности мышления»* и служит основой формирования ценностного отношения к окружающему миру.

«Социокультурные истоки» – интегрированная программа, развивающая духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса *«Истоки»* и реализацию программы *«Воспитание на социокультурном опыте»*. Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную и основную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно – нравственных ценностей, объединяет образовательную Организацию и Семью в активном воспитании.

Новое направление в образовании - *Истоковедение*, объединяет различные учебные дисциплины в школе и образовательные области в дошкольной Организации в целостный образовательный процесс.

Федеральный государственный образовательный стандарт (п. 2.6. раздела *«Общие положения»*) выделяет пять образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*. Интеграция образовательных областей в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

Построение воспитательного процесса на основе интеграции содержания программы *«Социокультурные истоки»* с содержанием разных образовательных областей и разных видов деятельности позволяет подводить детей к целостному осмысленному восприятию конкретных явлений, событий, воспитанию гаммы чувств.

Интеграция основывается на общности психических процессов, таких как развитие образных представлений, образного мышления, образного воображения, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также развитие памяти и внимания; позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения. Психологическими основами интеграции являются психические процессы, включающиеся в освоение ребёнком *культурного наследия как части общественно – исторического опыта*.

Для эффективного осуществления интеграции необходимо развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое. Взаимодействие ощущений обеспечивает целостность чувственного отражения объективной действительности, единство материального и духовного мира. Основная задача педагога должна заключаться в том, чтобы за период дошкольного детства открыть перед ребёнком мир вообще, в целом - научить воспринимать его внешнюю и внутреннюю стороны, используя для этого все каналы восприятия. На принципах целостности чувственного отражения объективной действительности построены образовательные технологии программы *«Социокультурные истоки»*. В связи с этим меняется мышление ребёнка, оно становится более широким и целостным, постепенно приобретая характер интегративного. Интегративное мышление – возможность человека

более глубоко и широко познавать действительность. Оно предполагает гармоничное развитие обоих полушарий: левого, обеспечивающего главным образом рациональность мышления, и правого, отвечающего за образное восприятие мира.

На развитие интегративного мышления нацелена и рабочая программа воспитания. Это позволяет сблизить процессы воспитания, развития и обучения детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Представим в таблице содержание образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуемое в программе «Социокультурные истоки» на основе интегративного подхода, направленное на целостное развитие и воспитание личности ребенка дошкольного возраста.

Интегративный подход в программе «Социокультурные истоки»

Образовательные области ФГОС дошкольного образования				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие».
<p>*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>*развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</p> <p>* о малой Родине и Отечестве;</p> <p>* о социокультурных ценностях нашего народа;</p> <p>*об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>*владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>*обогащение активного словаря;</p> <p>*развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>*знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>*развитие речевого творчества.</p>	<p>*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (<i>словесного, музыкального, изобразительного</i>), мира природы;</p> <p>*становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>*стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>*реализации самостоятельной творческой деятельности детей (<i>изобразительной, музыкальной и др.</i>).</p>	<p>*правильное формирование опорно-двигательной системы организма,</p> <p>*развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>*овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>*становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек</p>

Интегративный подход к реализации содержания курса пропедевтики «Истоки» позволяет:

*содействовать становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;

*формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;

*активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждать его мыслить самостоятельно;

*побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;

*воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;

*способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;

*воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;

*формировать социальную толерантность.

Интегративный подход в рабочей программе воспитания позволяет за период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решение, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

2.3. Описание вариативных форм, видов, способов, методов и средств реализации воспитательной программы, с учетом возрастных особенностей детей и содержания программы «Социокультурные истоки» по следующим направлениям деятельности:

-«Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

-Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет.

-Направление «Истоки Великой Победы». Гражданско-правовое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

-Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

-Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

-Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

-Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни.

-Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Укрепление основ семьи («Семьеведение») в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья».

В основе Программы лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе (согласно идеям учебного курса «Истоки»). На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм образовательной деятельности, в форме социокультурного тренинга.

Активное занятие (социокультурный тренинг) – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного и личностно-развивающего взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети на занятиях учатся сотрудничать в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в парах, микрогруппах с родителями, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы. В отличие от психологических тренингов, здесь ребенок приобретает не внешние, инструментальные навыки в смоделированной ситуации, формирующей кратковременные установки, а, осваивая социокультурные категории и ощущая живую связь времен, обогащается внутренне, воспринимает себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Активное занятие является основой образовательного процесса, в нем участвует вся группа воспитанников.

Аспекты активных форм обучения и воспитания

Каждое занятие выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

Содержательный аспект – освоение социокультурных категорий-ценностей, которое происходит не только на информационном уровне, но и на деятельностном.

Коммуникативный аспект – развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, принимать другую точку зрения. Дети постепенно учатся слушать и слышать друг друга, приходят к согласию, уважительно и тактично общаются с педагогом, родителями, бабушками и дедушками.

Управленческий аспект – делать жизненно важный выбор в сторону добра, выбирать главное в жизни; управлять собственной деятельностью (развитие способности выделить главное в содержании и главное в личностном развитии) и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию.

Психологический аспект – обеспечивает формирование личности, учитывая особенности восприятия и мышления, предполагает формирование мотивации на работу в группе, совершение добрых дел и поступков; совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма.

Социокультурный аспект – позволяет учащимся осознать смысл служения Отечеству, заключается в том, что воспитанники получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самосовершенствоваться и самореализоваться в обществе.

Формы работы:

Ресурсный круг – основная активная форма образовательной деятельности с детьми. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей.

Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.).

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе с родителями – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле.

Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Методы и приёмы групповой работы:

- присоединительное слово педагога, эмоциональный заряд;
- использование визуального ряда и музыкального сопровождения (подборка репродукций картин отечественных художников-классиков, классической музыки и детских песен по темам);
- разговор-диалог в круге;
- совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.;
- обсуждение выхода из проблемных ситуаций героев литературных произведений из книг для развития и самих детей;
- чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия;

-совместные размышления над пословицами и поговорками;
-совместная игра, игровая ситуация, игровое упражнение по теме занятия;
-использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.

Структура итогового занятия с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»:

Занятие имеет три основных этапа (подготовительный, основной, заключительный).

Подготовительный этап: *мотивационно-ориентировочный — проблема, цель.*

1. Присоединение.

Присоединение предполагает: создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения); общение с детьми на уровне «Взрослый — Взрослый»; устранение барьеров в коммуникации (свободное размещение детей «стайкой», рассаживание полукругом, кругом); соблюдение баланса между позициями деятельности «сидя-стоя».

Мотивация детей на взаимодействие. Обозначение темы и цели занятия, ее актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им нужно, значимо для их жизни). Актуализация имеющегося положительного социокультурного опыта по теме занятия.

На этапе присоединения активен воспитатель. Обозначение цели.

2. Основной этап. Проведение активной формы образовательной деятельности (обязательно используется та активная форма воспитания и развития детей, которая предлагается в методике, позволяющая выйти на 5 аспектов качества образования: *содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный*).

Методика АФОД строится на основе следующих принципов:

Активности всех участников образовательных отношений; опоры на позитивный социокультурный опыт; диалогового общения; психологической безопасности и доверия в группе; положительного результата деятельности.

На основном этапе активны дети.

3. Заключительный этап занятия: *рефлексивно-оценочный — осмысление итогов, цель.*

Рефлексия — получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия воспитателем.

Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей. На заключительном этапе занятия происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт.

Таким образом, происходят социокультурные изменения, приращение социокультурного стержня личности. Эти изменения педагог учитывает в дальнейшем развитии детей.

Использование социокультурных технологий:

а) **технология присоединения** (выход на все типы восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический);

б) **технология развития целостного восприятия и мышления** (использование в оформлении занятия визуального, аудиального, кинестетического ряда, вопросы педагога на разные образы – вижу, слышу, чувствую);

в) **технология развития чувствования**, развитие эмоционального интеллекта детей; переключение из ассоциированного состояния в диссоциированное (умение педагога переключаться из эмоционального, прочувствованного состояния в рациональное, не эмоциональное и обратно);

г) **технология развития мотивации** (положительная мотивация на предстоящее занятие, смену видов деятельности с учетом склонностей, возможностей ребенка, на использование полученного опыта, основанного на духовно-нравственных ценностях; какие способы педагог использует для мотивации: личной заинтересованности, общения со значимым взрослым, игровой, познавательной-социальной, система используемых вознаграждений);

д) **технология развития личности** (использование АФОД);

ж) **технология развития ресурса успеха** («Социокультурные истоки» – программа успеха, состояние благодарности, тепла и т.д. ресурс успеха; умение ставить цель – создавать условия для ресурса успеха).

В течение месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (9 занятий на учебный год).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций,	Утренний приём, завтрак,	Дидактические игры,

<p>Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
---	---	---

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются, по существу, аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-8 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит

наиболее гармоничное развитие духовно-нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации рабочей программы воспитания:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- создание воспитывающей среды, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников на основе методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании;
- использование активного метода развития и воспитания дошкольников;
- выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями);
- обеспечение благоприятных условий развития, как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);
- изменение стиля взаимодействия педагога с детьми (педагогическое общение взрослого с детьми строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия);
- АФОД и используемый образовательный инструментарий (книги для развития, книги для развития речи детей, альбомы для рисования) способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;
- формирование мотивации детей к деятельности (мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование – личностный смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности).

Книги для развития, книги для развития речи детей 3-8 лет, система АФОД, образовательные технологии, используемые в Программе, формируют в воспитанниках мотивацию:

- творить добро, помогать близким (желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей);
- взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;
- совместно достигать значимых социокультурных результатов;
- развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;
- познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа;
- применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;
- подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным;
- постигать жизнь и окружающий мир (проявление ребенком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности);
- проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям, которые постепенно расширяют круг общения ребенка.

2.3.1. Направление «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»

На решение задач личностного развития направлен курс пропедевтики «Истоки» программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании». Одной из главных задач курса пропедевтики является *формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение педагога, ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.*

В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Содержание курса пропедевтики «Истоки» и образовательный инструментарий программы направлен на воспитание в детях лучших качеств личности, способствует тому, чтобы они выросли добрыми, заботливыми, умными, ответственными, трудолюбивыми, настоящими людьми, любящими свою семью и родное Отечество.

Программа «Социокультурные истоки» исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений и введения в образовательное пространство российского образования системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации.

Содержательной основой программы является система понятий, категорий и ценностей, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

В основе методологии программы – *социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора Кузьмина И.А.* Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Концентрический принцип построения программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:

в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

Главные цели курса пропедевтики «Истоки» для детей 4 -5 лет:

*первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

*развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

*развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

*развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Воспитательная направленность содержания курса пропедевтики «Истоки» (Второй год развития ребенок 5 лет)

Освоение детьми социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ.

Объектами особого интереса детей 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, труд земледельца, единение и радость в празднике Святой Троицы.

У детей начинает формироваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла.

У детей формируется необходимость послушания родителям и старшим в семье, умение выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям.

Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелегким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают о своем участии в общем деле.

Совместное освоение в семье образовательного инструментария *Истоков* способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Дети испытывают радость, когда совершают добрые поступки, у них формируется чувство ответственности и желание проявлять заботу о ближних.

Условия эффективной реализации курса пропедевтики «Истоки»

1. Реализация курса пропедевтики «Истоки» реализуется в рабочей программе воспитания в следующих приоритетных видах детской деятельности:

- *коммуникативная деятельность,
- *восприятие художественной литературы и фольклора,
- *познавательная деятельность,
- *музыкальная деятельность,
- *игровая деятельность,
- *изобразительная деятельность,
- *двигательная деятельность,
- *элементарная трудовая деятельность,
- *конструирование, ручной труд.

2. Содержание курса пропедевтики «Истоки» в рабочей программе воспитания реализуется на основе использования различных форм индивидуальной и совместной деятельности воспитателя (родителей) с детьми:

- *совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия;
- *подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: *общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;*

*формы взаимодействия взрослого с детьми на основе содержания книг для развития речи: *(слушание и совместные размышления по поводу художественных произведений; общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций; нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений; пересказ доступных текстов и творческое рассказывание; заучивание стихотворений; выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов; речевые и словесные игры; этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием; рассуждения над смыслом пословиц и поговорок и др.);*

- *двигательные игры *(пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и др.);*
- *пение колыбельных, народных и авторских песен;
- *рисование, лепка, аппликация;
- *создание макетов, участие в проектах;

- *просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам курса пропедевтики «Истоки»;
- *изготовление сувениров и подарков;
- *рассматривание образов-иллюстраций книг для развития и развития речи, репродукций картин отечественных художников;
- *праздники, досуги, благотворительные акции;
- *наблюдения, экскурсии;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *другое.

3.«ЛЮБОВЬ И ДОБРО НАС ПО ЖИЗНИ ВЕДУТ» - ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ». В основе общения - личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми. Воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей детей.

4.Методы и приемы взаимодействия взрослого с детьми в формировании ресурса успеха:

- *поощрение,
- *поддержка в формулировании мысли,
- *оказание помощи,
- *аргументированная похвала,
- *делегирование полномочий,
- *выражение доверия,
- *внимательное выслушивание детей;
- *реагирование на просьбы ребенка,
- *поддерживающее общение (*предложения, вопросы, уточнения*),
- *поддержка детской инициативы;
- *помощь в реализации задуманного;
- *приветствие минимального успеха ребенка;
- *принятие любого ответа детей в активной форме образовательной деятельности;
- *отсутствие осуждения, отрицательной оценки;
- *упражнение в проявлении добрых чувств и добрых дел;
- *приучение к завершению начатого дела;
- *благодарность;
- *проявление заботы;
- *ритуальные встречи и прощания (*утреннее приветствие, совместное планирование добрых дел; традиционный ресурсный круг перед вечерней прогулкой и т.д.*);
- *уважение индивидуальных вкусов и привычек;
- *подарки, сюрпризы;
- *откликаться на боль, жалеть;
- *запреты на негативные формы поведения, нарушение правил безопасности жизни.

5. Используемые в программе «Социокультурные истоки» виды, формы детской деятельности, методы и приемы взаимодействия представлены:

- *в итоговых занятиях с детьми 4-5 лет по курсу пропедевтики «Истоки»,
- *в системе активных форм образовательной деятельности,
- *в книгах для развития детей 4-5 лет,
- *в книгах для развития речи детей 4-5 лет,
- *в альбомах для рисования и развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
- *в пособии по укреплению основ Семьи («Семьеведение» для дошкольного образования).

6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми (включая родителей), направленного на освоение

положительного социокультурного опыта с целью формирования духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста на основе присоединения к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации.

7. Качество и эффективность реализации программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» обеспечивает системная работа всего педагогического коллектива дошкольной организации по ее реализации, полнота использования УМК «Истоки» в дошкольном образовании», тесное сотрудничество с родителями.

«Содержание курса пропедевтики «Истоки» для детей 4-5 лет

Содержание по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»			
Тема:	Задачи:		Активные формы образовательной деятельности
Дошкольный возраст (4-5 лет)			
Тема: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души			
1.«Дружная семья»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья» 2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей	Родные люди Семья Взаимная любовь Все вместе – так и душа на месте	Работа в паре
2.«Домашнее тепло»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья» 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким 3. Развитие умения слушать друг друга	Проявление душевной доброты Родной дом Внимание Забота Мир Счастье	Ресурсный круг
3.«Дороги добра»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы» 2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта	Работа в паре
4.«Сказочный лес»	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Родные просторы» 2. Формирование у детей доброго, отношения к природе 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка	Поле, лес, река – прекрасны мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы	Работа в паре
5.«Добрая забота»	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной» 2.Воспитание у детей доброго отношения к животным 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению	Братья наши меньшие Доброта Забота	Работа в паре
6.«Праведный труд»	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Труд земной»	Труд-основа жизни семьи На земле жить –	Работа в паре

	2. Воспитание у детей уважения к труду 3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми	людям пользу приносить Каким добрым делам научили тебя взрослые?	
7.«Любимая сказка»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души» 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке 3. Воспитание умения работать в паре	Чудесный мир сказки. Сказочный герой Почему взрослые и дети любят сказки?	Работа в паре
8.«Благодарное слово»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души» 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким	Благодарное слово идет от доброго и любящего сердца Родительская любовь Душевное тепло Любимая игрушка Благодарность родителям и миру	Работа в паре
9.«Светлый праздник»	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Труд души» 2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	Русская березка Веселый хоровод Святой храм Святая Троица	Работа в паре

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки».

Согласно **ФГОС**, **социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на:**

- ✓ *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- ✓ *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
- ✓ *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- ✓ *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*
- ✓ *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*

Можно с полной уверенностью сказать, что программа «Социокультурные истоки» практически полностью обеспечивает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Через освоение содержания программы дети получают *первичные представления социального характера о семье, ближайшей социокультурной среде, о моральных и нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.* «Социокультурные истоки» раскрывают для детей значение *труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда.* Программа подводит детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни. Постепенно дети выходят на понимание значимости не только труда физического, но и душевного, к пониманию важности таких качеств, как старание и терпение, которые дают человеку возможность учиться, вразумляться, исправлять свои ошибки, расти духовно, укрепляться в добре, достигать мастерства и внутренней красоты.

На основе использования системы активных форм образовательной деятельности и истоков педагогических технологий осуществляется развитие общения, становление инициативности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания дошкольников.

Программа «Социокультурные истоки» в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует:

- *созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
- *развитию социокультурной основы личности;
- *интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;
- *созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;
- *формированию *семейных ценностей* (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;
- *формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;
- *гендерному воспитанию и развитию детей;
- *формированию умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни.;
- *проявлению навыков нравственного поведения (*доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.*);
- *формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, несправедному проведению времени;
- *уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности;
- гуманно-ценностному отношению к природе и к окружающему миру;
- *развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений;
- *формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (*приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника*);
- *формированию творческой позиции, высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми;
- *обеспечению единства умственного и эмоционально – нравственного развития дошкольника;
- *присоединению дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания, педагогических технологий, образовательного инструментария.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
Седьмое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения

Таким образом, все направления воспитательной работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируются с направлением «Курс пропедевтики» Истоки».

2.3.2. Направление *Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет в контексте программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании».*

Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» является основным, системообразующим направлением образовательной деятельности. Речевое развитие объединяет все направления программы «Социокультурные истоки», а, значит, и рабочей программы воспитания.

Этому способствует новый образовательный инструментарий программы – комплект книг для развития речи детей дошкольного возраста. Книги для развития речи направлены на:

- *полноценное развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- *дальнейшее освоение категорий и ценностей «Истоков»;
- *сохранение ценностной основы русского языка;
- *воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на нравственное и духовное развитие.

Авторы программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» придерживаются взглядов К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, подчеркивающих роль языка в воспитании, доказавших в своих трудах взаимосвязь интеллектуального развития ребенка, формирования характера, эмоций и личности от развития речи. С целью решения целого комплекса задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработана данная программа. Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки в дошкольном образовании» и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

Ведущим принципом программы *«Речевое развитие детей дошкольного возраста ...»* определен принцип *диалогической педагогики*, речевым актом которой выступает *высказывание*. Речевое высказывание предполагает не только умение выразительно, правильно и точно говорить, но и умение слушать, слышать и понимать собеседника, вступать в общение, извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий.

«Слово – это мост, перекинутый между мною и другим, а поэтому в реализации значения и смысла на уровне высказываний важную роль играет как говорящий субъект, так и слушающий. Совместная интерпретация смысла – одна из наиболее существенных характеристик диалогической коммуникации», - писал в своих трудах русский философ языка, литературовед, культуролог и искусствовед Михаил Михайлович Бахтин.

Программа речевого развития разработана для четырех возрастных групп периода дошкольного детства.

Ценностной основой данной программы является система категорий и ценностей программы *«Истоки»* для начальной школы.

Логика речевого развития детей при освоении основных категорий курса:

в группе дошкольного возраста (4-5 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

Главные цели речевого развития детей при освоении программы «Социокультурные истоки»:

*научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;

*размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы *«Социокультурные истоки»*;

*творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Основные задачи речевого развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»:

* воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;

* развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;

* создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей программы *«Социокультурные истоки»*;

* развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений;

* активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;

* создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;

* развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;

* развитие образной речи детей;

* развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода программы *«Социокультурные истоки»*;

* организация эффективного взаимодействия Семьи и дошкольной Организации в речевом развитии детей.

В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в программе – активный метод сотрудничества.

Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходиться к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений; понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; работать с литературной и иной информацией; использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по программе «*Истоки*» в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует *эффективность ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе* с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Отличительной особенностью развития общения в контексте программы «Социокультурные истоки» является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

В процессе общения дети постигают ценность и глубину Слова. Со Слова начинается познание родного языка и развитие речи, культуры, природы, окружающего мира. *Доброе слово, Благодарное слово, Мудрое слово, Сказочное слово, Напутственное слово, Честное слово, слово Раскаяния, слово Прощения, слово Благословения* становятся в программе предметом особого интереса детей и взрослых.

Формирование коммуникативной инициативы

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности.

В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как средство воспитания и развития. На это ориентируют нас и Стандарты дошкольного образования. «Сквозными механизмами развития ребёнка» определены *общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность* (п. 2.7., раздел II. «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» образовательного Стандарта).

Коммуникативный аспект качества образования предполагает развитие умений эффективного общения позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;
- доверие к оценке, отношениям и чувствам;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность к сопереживанию, сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху, совершенствованию;
- умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

Логика развития основных коммуникативных умений выглядит следующим образом:

Группа дошкольного возраста (4-5 лет)

У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны.

В возрасте 4-5 лет ставятся задачи развития:

- навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;
- способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Результаты реализации программы

В процессе освоения программы ««Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»»

Ребенок научится:

*воспринимать и слышать главное в речи собеседника, литературных и фольклорных произведениях на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;

*размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания в контексте содержания литературных и фольклорных произведений, включая выборочный пересказ текста.

У ребенка развиваются:

*первоначальные навыки связной монологической и диалогической речи;

*первоначальные навыки грамотной, осмысленной, образной речи на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры, эмоционально-образное восприятие героев произведений;

* инициативная речь в общении со взрослыми на основе категорий и ценностей Истоков;

*коммуникативные способности на основе активного метода и диалогичности речевого развития (умение слушать друг друга, приходиться к согласию);

*интерес к отечественной литературе и первоначальные навыки словесного творчества при освоении норм и правил родного языка, мотивация к речевому развитию в школе.

При реализации программы осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной Организации и Семьи в речевом развитии детей на основе системы социокультурных категорий и ценностей.

Позитивная динамика речевого развития, развития коммуникативных навыков и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Второй год развития (Ребёнок 5 лет)	
Коммуникативный аспект качества	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- понятно и грамотно формулировать свою мысль;-выражать свою собственную нравственную оценку прочитанного взрослым и услышанного от сверстников и взрослых;-понятно высказываться без предварительной подготовки;

образования (показатели развития коммуникативных умений и воспитания нравственных чувств детей)	<ul style="list-style-type: none"> - говорить распространенными предложениями, выразительно, эмоционально, самостоятельно в ресурсном круге, в парной работе, в процессе общения по Книгам для развития; -вступать в общение (умение присоединяться); -поддерживать общение; -завершать общение; - слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят); -считаться с мнением других; -приходить к общему решению (умение договориться, согласиться); -использовать эмоции как средство общения; -проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым; - использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -использовать ситуативные нормы приветствия; -высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрек; -использовать невербальные средства общения.
--	---

2.3.3. Направление «Истоки Великой Победы». Гражданско-правовое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

«У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Наш священный долг - быть верными великим ценностям патриотизма, хранить память о подвиге отцов и дедов, чтить наших ветеранов».

*«Бережное отношение к Родине, забота о ней, верность искренней дружбе и неприятие какого-либо давления извне – это несущие конструкции российской государственности, наш генетический и культурный код. Культурный код в душе каждого из нас с самого рождения. Все мы отличаемся радушием, силой ума, верой в лучшее... талантами, подаренными нам предками. Пришло время вспомнить и **определить общие ценности:** народ, семья, родной язык, традиции, культура, природа родного края...»*

Президент РФ В.В. Путин

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность коллективов дошкольных, школьных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, малой Родине, месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержанием патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания в программе являются определенные категории и ценности, хранимые в социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру

родного народа. «Истоки» способствуют воспитанию во всех детях и взрослых носителей духовных и культурных ценностей своего народа, глубоко знающего и трепетно относящегося к своей истории, культуре, традициям и обычаям.

Цели патриотического воспитания, реализуемые в Программе:

*создание в дошкольной образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

*утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

*формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи патриотического воспитания, реализуемые в рабочей программе воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки»

Формировать:

*интерес к истории своего народа, сохранению традиций старших поколений;

*чувство патриотизма, стремление стать достойным гражданином Отечества, в будущем - его защитником

* нравственные чувства к культурному наследию;

*чувства ответственности и гордости за достижения страны;

*чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

*добросердечные отношения к представителям других национальностей, их культуре, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

*духовно-нравственные качества (любовь к Родине, готовность защитить, помочь другому, сострадание, сочувствие, отзывчивость, справедливость, смелость), потребность совершать добрые дела и поступки;

*личностное отношение к окружающему миру и способствовать духовно-нравственному развитию ребенка.

Воспитывать у детей:

*любовь к семье и родной земле, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, поселку, малой Родине и Отечеству;

*чувства патриотизма, гордости за свой народ, победивший во множестве великих сражений, в том числе в ВОВ, уважение к защитникам Родины;

*уважение и интерес к культурному и историческому прошлому страны, отечественным семейным и военным традициям;

*чувство любви к родному слову, русскому языку как государственному языку межнационального общения, отечественной литературе, культуре и др.

* бережное отношение к природе;

*уважение к людям труда.

Развивать:

*патриотические ценности, нравственные чувства и качества, социально значимые ориентиры, в том числе - личную ответственность за судьбу Отечества; р

чувства ответственности и гордости за достижения страны;

*уважение к культурному и историческому наследию России, отечественным традициям и обычаям;

*образное восприятие и мышление дошкольников (через восприятие образов Семьи, родной Земли, Отечества России, Защитника Отечества, Праздника Великой Победы и др.) на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста;

*образное и логическое мышление старших дошкольников при освоении категорий-ценностей «Истоков».

Благодаря системе базовых национальных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, представленных в программе «Социокультурные истоки», ребенок с раннего возраста, приобщается к отечественной культуре и отечественным традициям.

Система базовых ценностей определяет самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству.

Логика патриотического воспитания детей дошкольного возраста при освоении основных категорий курса пропедевтики «Истоки»:

в группе дошкольного возраста (4-5 лет) осуществляется патриотическое воспитание при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

Задачи патриотического воспитания в федеральном государственном образовательном стандарте ДО:

*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа «Социокультурные истоки» представляет богатейший материал для патриотического воспитания детей дошкольного возраста. *«Истоки» - система воспитания, направленная на служение Отечеству. Одна из основных целей Программы - воспитание личности, способной служить своему Отечеству*. Взгляд на патриотизм с позиций «Истоков» - взгляд как на одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. *Служение Отечеству* – одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры. В основе программы «Социокультурные истоки» - преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа.

Содержанием патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания в программе являются определенные категории и ценности, хранимые в социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. «Истоки» способствуют воспитанию во всех детях и взрослых носителей духовных и культурных ценностей своего народа, глубоко знающего и трепетно относящегося к своей истории, культуре, традициям и обычаям.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ, и желание приумножить богатство своей страны. Но начинает формироваться чувство патриотизма у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Именно в семье закладываются основы патриотизма духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье.

Зарождаясь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой Родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд

этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей.

Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

С целью эффективного решения комплекса задач социокультурного, духовно-нравственного, речевого развития и воспитания детей в программе «Социокультурные истоки» используются новый вид образовательного инструментария – книги для развития и книги для развития речи детей 3 – 8 лет. Данное направление отражено практически во всех книгах для развития речи детей 4-5, 5-6 и 6-8 лет. Это очень большое направление, пронизывающее патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Книги для развития детей 4-5 лет направлены на освоение социокультурных категорий *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души* и получение детьми системных знаний о семье и семейных ценностях. Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, *«братья наши меньшие»* и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Именно в семье закладываются основы патриотизма и духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье. Чувство патриотизма сродни чувству любви к маме, недаром слова *«Родина»* и *«Мать»* часто употребляют в неразрывной связке. *«Должен Родину как мать ты беречь и охранять»*. Оба эти чувства, являясь как бы врожденными, с возрастом получают развитие. Зарождаясь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой Родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (*нравственно-патриотическое, гражданско-патриотическое*) начинается в Программе с осмысления детьми знаний о нашем Отечестве, базисных представлений о России, ее народе, ценностях, обычаях, традициях, истории, культуре. В процессе присоединения к данным темам происходит осмысление ценностно-важных образов «Истоков», которыми питается детская душа.

Книги для развития и развития речи направлены на решение актуальных задач патриотического воспитания детей. Среди них: *формирование интереса к истории своего народа, сохранению традиций старших поколений; формирование чувства патриотизма, стремления стать достойным гражданином Отечества, а в будущем - его защитником; воспитание у детей любви к семье и родной земле, малой Родине и Отечеству, уважения и интереса к культурному и историческому прошлому страны, отечественным семейным и военным традициям; чувства любви к родному слову, русскому языку отечественной литературе, культуре и др.*

В книгах данной серии содержится практически все богатство разных жанров детской литературы, направленное на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей. Главными произведениями книг данной серии являются сказки. Сказка - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей. В книгах для развития детей представлены авторские сказки А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, П.П. Ершова, К.Д. Ушинского. Среди бытовых и волшебных народных сказок в книги помещены и сказки героического типа,

напоминающие сюжеты былин и образы былинных богатырей. Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Каждая сказка является для детей нравственным уроком жизни

В круг чтения детей по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию дошкольников включены пословицы, поговорки, песни, народные игры, произведения классиков русской литературы: А.С. Пушкина, Ф. М. Достоевского, П.П. Ершова, И.А. Шмелева, Ф.И. Тютчева, Л. Нечаева, А.Л. Барто, Т.Л. Петуховой, П. Бажова, С.М. Михалкова, И. Сурикова. А.А. Майкова, Ю. Энтина, К.Д. Ушинского, В. Афанасьева, А. Орлова, Е. Благиной, А. Прокофьева, Ю. Крутоголова, С. Погореловского, Н.М. Рубцова, А. Яшина, И. Карнаухова, Н. Кончаловской, И. Никитина, М. Пляцковского, Я. Тайца, Т. Боковой, А. Фета, И. Токмаковой, К. Большаковой, А. Коринфского, белорусского поэта М. Танка и других известных поэтов, и писателей. Все произведения, предложенные для чтения детям, направлены на развитие эмоционально-чувственной сферы, воспитание в них чувства гордости за Россию, свою семью, свой народ, армию, желание, став взрослым, встать на защиту своего Отечества.

Русские народные пословицы и поговорки о воинской доблести и любви к Родине используются в книгах для иллюстрации положительных качеств, таких как дружба и взаимопомощь; героизм русского народа (*«Герой – за Родину горой», «Где смелость, там и победа», «Русский богатырь миролюбив», «Сам погибай, а товарища выручай!», «Жить - Родине служить!», Где вера, там и сила, а где неверие, там и немощь», «За край свой насмерть стой» и др.*). Произведения русского фольклора включены составной частью во все книги и книги для развития речи детей дошкольного возраста в программе *«Истоки» в дошкольном образовании»*.

Патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого юного возраста. За период дошкольного детства дети через *«Истоки»* получают основы представлений о возникновении Государства Российского, первых князьях; о богатырской славе и верности народа Отечеству своему; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Это обогащает их любовь к Отчизне, вызывает стремление быть похожими на наших великих предков, осознать себя их частью, любить и уважать семью, товарищей, окружающих.

В литературных произведениях книг данной серии зримо представлены образы: традиционной дружной многопоколенной Семьи; идеальный образ русской Женщины; человека-Труженика, землепашца и хлебороба, Мастера своего дела, который служит родному народу; верного Друга, готового *«положить душу за други своя»*; родной русской Природы, сохраняющей красоту и самобытность во все времена года; былинного богатыря как первого защитника Земли Русской; Святой Руси, которая, как сказал поэт, *«по лицу земли в красе царственной развернулася»*; Героя, готового *«встать за Родину горой»*; образ святого Преподобного Сергия Радонежского, заступника и молитвенника за землю Русскую; в книгах происходит первое соприкосновение с образами Великих князей - Дмитрием Донским и Александром Невским; даются образы мудрых людей, которые учат детей *«жить по правде и по совести»*, образы православных и государственных Праздников, включая праздник 9 мая, День Великой Победы в Священной Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Книга *«Истоки Великой Победы»* состоит из семи рассказов, в основе каждого – образ Великих мужей России, проявляющих лучшие качества Героя – верность, храбрость, честь, смелость, жертвенность, готовность к подвигу и защите священных рубежей страны нашей. Военная история нашего Отечества полна героизма, истинного патриотизма, насыщена интересными, драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями.

В процессе чтения дети и взрослые приобщаются к жизни и подвигам славного богатыря земли Русской Ильи Муромца, святых благоверных Великих князей Александра

Невского и Дмитрия Донского, Великих русских полководцев Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова, Георгия Константиновича Жукова, Великого русского флотоводца адмирала Федора Федоровича Ушакова. Эти выдающиеся государственные деятели являют собой жертвенную любовь к Отечеству, которая испокон веков была яркой чертой русского национального духа. Заслуга каждого из этих славных защитников земли Русской велика и русский народ помнит их и воздает почести своим героям!

В представленных рассказах образы героев-Победителей реальные, не выдуманные, на основе которых воспитывались и продолжают воспитываться истинные патриоты России. На примере жизни и подвигов чудо-богатырей, Великих полководцев и флотоводцев нашего Отечества мы продолжаем и в 21 веке воспитывать поколения патриотов, истинных наследников Победы.

Книга *«Истоки Великой Победы»* передает и сохраняет связь времен и поколений, у взрослых и детей воскресает многовековая сердечная память Победителя, в процессе тесного общения по прочитанным рассказам формируется соборное чувство памяти. Наш долг – сохранить благодарную Память о величайшем подвиге нашего народа, Народа - Освободителя, укрепить в сердце детей верность родной земле, воспитать их в любви к своей семье, к нашему Отечеству.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой род» и «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении. Постепенно дошкольные организации выходят на разработку истоковских проектов нравственно-патриотической направленности, направленных на воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа, края.

Содержание программы «Социокультурные истоки» в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста (Ребенок 5 лет)

Освоение детьми социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ.

Патриотическое воспитание детей 4-5 лет осуществляется в *Истоках* в процессе получения детьми системных знаний о семье и семейных ценностях, о труде земном и уважительном отношении к человеку труда, о традиционных занятиях и праздниках родного народа.

Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, *«братья наши меньшие»* и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения и патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Именно в семье закладываются основы патриотизма и духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье. Чувство патриотизма сродни чувству любви к маме, недаром слова *«Родина»* и *«Мать»* часто употребляют в неразрывной связке. *«Должен Родину как мать ты беречь и охранять»*. Оба эти чувства, являясь как бы врожденными, с возрастом получают развитие. Зарождаясь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой Родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Образами родной природы наполнены книги для развития и развития речи детей 4-5 лет. Понимание Родины тесно связано с восприятием родной природы.

Многочисленные образы Родины и родной природы предстают перед детьми на страницах двух комплектов книг для развития и развития речи детей этого возраста.

Дети осмысливают ценность труда земного как первооснову жизни и благосостояния человека, мотивирующие отношение к будущей деятельности.

Осваиваемые детьми социокультурные ценности *важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания*

Ценности родной культуры в *Истоках* формируют у детей интерес к русским традициям и промыслам, культурному достоянию своего народа, своего этноса; способствуют воспитанию уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда.

Результативность работы образовательной организации по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением подрастающего поколения к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой Родины.

Принципы патриотического воспитания, реализуемые в Программе:

- *системности;
- *преемственности поколений и уровней образования;
- *субъектности отношений;
- *ценностно-смысловой основы содержания образования;
- *сотрудничества с семьей;
- *интегративности образования;
- *культуросообразности;
- *вариативности и разнообразия образования;
- *диалогичности;
- *социальной активности, деятельности;
- *поддержки инициативности, опора на «зону ближайшего развития»;
- *творческой направленности;
- *возрастной адекватности; и др.

Формы патриотического воспитания детей в контексте программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»

*знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;

*совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;

*подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;

*праздники патриотической направленности;

*театрализованные представления;

*просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;

*творческие работы;

*благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк);

*проектная деятельность с участием родителей;

*встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;

- *изготовление подарков ветеранам;
- *подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;
- *добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины;
- *конкурсы патриотической направленности;
- *музейная педагогика;
- *другое

Формы и методы патриотического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- организованное обучение (форма проведения меняется в зависимости от поставленных задач: тематические занятия, беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр фильмов);
 - ролевые, театрализованные и дидактические игры;
 - игры и упражнения на развитие милосердия, принятия сверстников и взрослых других национальностей, эмпатии, коммуникативных умений и навыков

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой род» и «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении. Постепенно дошкольные организации выходят на разработку истоковских проектов нравственно-патриотической направленности, направленных на воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа, края.

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве,
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе,
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках,
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дом,
- интерес к жизни родного города и страны,
- гордость за достижения своей страны
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- восхищение народным творчеством
- любовь к родной природе, к родному языку
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность
- Проектная деятельность

Последовательность работы по патриотическому воспитанию детей:

- Моя семья
- Наш детский сад
- Родной район
- Мой город (село, поселок ...)
- Наша Родина – Россия
- Защитники Отечества

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине Родная страна

Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формирование представлений:

- знакомство детей с народными традициями и промыслами;
- знакомство с устным народным творчеством
- знакомство с доступными детям историческими событиями;
- расширение представлений о стране, ее природе, воспитание уважения и гордости за свою страну – Россию, столицу нашей Родины – Москву, родной город;
- воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- формирование элементарных знаний о правах человека.

Система работы по патриотическому воспитанию детей

Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

- воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими;
- знакомить с людьми, прославившими Россию;
- воспитание чувства дружбы к людям других национальностей.

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

- воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
- бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
- воспитание любви к родному городу, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);
- знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства.

Ознакомление с природой:

- воспитание любви к природе родного края;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Взаимодействие с социумом (экскурсии и целевые прогулки, участие в общественных и календарных праздниках, наблюдение за изменениями в облике района и города, за трудом людей в детском саду и вне его, проектная деятельность, путешествия).

2.3.4. Направление Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является *формирование положительного отношения к труду* через решение следующих *задач*:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Программа «Социокультурные истоки» раскрывает для детей значение труда в жизни человека, формирует уважительное отношение к людям труда.

Восприятие труда ребёнком – дошкольником имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности. Программа подводит детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.

Дети 4-5 лет осваивают социокультурные категории *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*. Красной нитью проходит в течение всего второго года развития тема семьи. В 4-5 лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной русской семьи, о роли матери, отца и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. Благодаря этому дети выходят на понимание вечных семейных ценностей. Родной дом для ребёнка – начало всех добрых дорог, родная природа – живая, ребёнок чувствует себя её частью. Дети знакомятся с трудом по уходу за домашними животными, нелёгким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают и о своём участии в общем деле. Объектами особого интереса ребёнка становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, единение и радость в празднике Святой Троицы. Как приятно в праздник сказать доброе слово благодарности светлой березке, природе, родным и близким людям, друзьям!

Формирование позитивных установок к труду и творчеству Приобщение к доступной трудовой деятельности

Возрастная специфика
4-5 лет. -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

Этапы достижений формирования основ социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста

Содержательный аспект (когнитивные показатели развития)	
Ребенок 4-5 лет, 2 год развития	Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. Рассказывает о том, как в его семье и он сам относится к людям труда, какие трудовые поручения имеет.
Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности)	
Ребенок 4-5 лет, 2 год развития	Имеет представление о труде близких людей и труде человека на земле.
Участвует	
Дети 5 лет	Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям, к государственным, традиционным, народным и православным праздникам.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Возрастная специфика
4-5 лет
<p>Знакомство с трудом взрослых Воспитатель организует экскурсии по детскому саду (на кухню, в прачечную, мастерскую рабочего здания и др.), наблюдает с детьми за работой взрослых (что делают, какими инструментами пользуются, каков результат деятельности). Учит уважительно относиться к результатам их труда. В рамках общей темы образовательной работы рассказывает детям о людях разных профессий, читает произведения художественной литературы (с иллюстрациями), в которых описывается труд этих людей. Предлагает сравнить, что делать легко и что — трудно. Рассказывает, как производят хлеб, другие продукты питания, одежду, обувь, посуду, автомобили и т.п., обращая внимание на цепочки взаимосвязанных занятий взрослых. Поясняет, что изготовление некоторых вещей происходит быстро, а других — медленно, объясняет, почему это так.</p> <p>Самообслуживание Воспитатель приучает детей самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, прикрывать рот во время кашля и чихания, пользоваться расческой. Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, застегивают пуговицы, зашнуровывают обувь, аккуратно убирают одежду на место, замечают неполадки в своей одежде и обращаются к взрослому для их исправления. Во время приема пищи правильно пользуются столовой и чайной ложками, учатся пользоваться вилкой, салфеткой, полоскать рот после еды; относить хлебницы и салфетки на раздаточный стол. Дети постепенно приучаются застилать свою постель (с небольшой помощью взрослого) после дневного сна.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Педагог продолжает учить детей поддерживать порядок в группе и выполнять отдельные поручения взрослого: убирать игрушки на место, раскладывать ложки и вилки к обеду, ставить хлебницы, салфетки, уносить посуду с обеденного стола; раздавать художественные и дидактические материалы, расставлять стулья и пр. По мере освоения детьми алгоритма трудового действия педагог учит выполнять обязанности дежурного по столовой, воспитывает желание трудиться не только для себя, но и для других. Приобщает детей к оформлению группы и участка детского сада перед праздником. Напоминает детям о значении самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в жизни самого ребенка (для здоровья, красоты и</p>

порядка) и в его общении с другими людьми (чтобы всем было удобно, чтобы дети и взрослые радовались).

Труд в природе.

Педагог создает условия и пробуждает у детей желание ухаживать (по мере возможности) за комнатными растениями и растениями на территории детского сада. Дети участвуют в посильной разнообразной трудовой деятельности в уголке природы, в группе, на участке детского сада и в огороде. Воспитатель показывает детям, как взрослые заботятся о растениях уголка природы, огорода, клумбы (дети поливают, рыхлят землю); дети и взрослые делают простые кормушки из бросового материала, скворечники, подкармливают птиц зимой. Педагог поручает детям убирать за собой мусор, ставить на место оборудование и материал после проведения опытов, подкармливать зимующих птиц, подметать дорожки в теплое время года, а зимой — помогать взрослым расчищать их от снега. Дети участвуют в изготовлении простых приборов для исследований (преимущественно из бросового материала): дождемера, снегомера и т.п.

2.3.5. Направление «Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Основная цель - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
2. Формирование познавательных действий, становление сознания
3. Развитие воображения и творческой активности
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
- Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Становление основ экологического сознания

Возрастная логика развития

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

4–5 лет: формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

4–5 лет: формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине);

Становление основ экологического сознания

4–5 лет: формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух

Перед нами стоят особые задачи развития в детях ума, воли, характера через сердце, на эмоционально – чувственной основе. Программой не предусматривается только познавательная, краеведческая или экологическая направленность. Здесь иное, социокультурное наполнение понятий.

Познавательный аспект осваиваемых категорий курса соединяется с нравственной сущностью вещей. Важно правильно расставить акценты, делая упор на непреходящие вечные ценности, переосмысливая их.

Сначала дошкольники начинают познавать мир своей семьи. Присутствие матери переживается малышом как естественная основа существования. Чувство близости и нераздельности с ней даёт ребёнку психологическую устойчивость и защищённость, которые формируют фундаментальное доверие к миру, открытость к жизненному опыту и жизнерадостность душевного строя человека в будущем.

Присутствие отца способствует формированию оптимизма и уверенности в характере ребёнка, развивает подсознательную убеждённость в ценности собственного сосуществования, пробуждает устремлённость к творческому самовыражению.

Братья и сёстры, бабушки и дедушки, а также близкие становятся теми людьми, которые закладывают основы общения, прививают первые трудовые навыки, сопровождают человека в жизни долгое время, определяют особенности мировосприятия.

Курс пропедевтики «Истоки» сознательно ориентирован на сохранение фундаментальных ценностей русского народа. Познание их и составляет важнейшую цель работы с детьми. При этом мы следуем совету К. Д. Ушинского сначала знакомить детей с положительным содержанием жизни, с тем, что лежит в основе её гармонии и единства, что дорого каждому человеку. В природе человеческой заложена неизбывная потребность в умилении перед неземной Красотой земного устройства, перед идеалами, к которым должно стремиться. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира – одна из важнейших задач дошкольного воспитания.

Осваивая, например, в группе дошкольного возраста 4-5 лет социокультурную категорию «Родные просторы», (тема «Сказочный лес») необходимо в первую очередь показать лес живым, «разговорчивым», понять его нравственную ценность на Земле. Восприятие ребёнка таково, что он относится к миру природы как к живому существу. Воспитатель развивает в детях это познавательное, бережное и созидательное отношение к природе. Формированию культуры взаимоотношения человека и природы, а также взаимодействия между людьми помогает экологическое образование, выстроенное на духовно – нравственных ценностях.

Познавательное осмысление осваиваемых категорий целесообразно осуществлять в разных видах совместной деятельности воспитателя с детьми. Для этого разработан план интеграции деятельности педагогов и родителей в период подготовки итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки».

При проведении итоговых занятий с детьми познавательные, нравственные, и социокультурные понятия соединяются воедино. Истоковские занятия постепенно

становятся уроками жизни для маленьких детей, напрямую побуждая их к добрым делам. Здесь очень важна эмоциональная вовлечённость детей.

«Именно эмоциональные реакции должны составлять основу воспитательного процесса. Если вы хотите вызвать у ребенка нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в нём. Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живая боль, живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным и тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение... иными словами, тот новый момент, который эмоции вносят в поведение, всецело сводится к регулированию организмом реакций».

(Л.С. Выготский)

Ещё очень важный аспект программы – перевод всех полученных ребёнком знаний в практическую плоскость. Такая взаимосвязь является особенно значимой. Прочувствованные знания детей, «пропущенные» через личный опыт, становятся социально значимыми, рождая новый социокультурный опыт ребенка.

Социокультурный опыт, освоенный на одной ступени, позволяет ребёнку перейти на другую, обеспечивая более высокий уровень развития. Таким образом, сам процесс взросления задаёт вектор: поступательное движение вперёд, вверх, составляет духовно – нравственный социокультурный стержень личности.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет уже в дошкольный период формировать систему ценностей.

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах
	4-5 лет
Информационный, или знаниевый	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух
Эмоционально-побудительный	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе
Деятельностный	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний

2.3.6. Направление «Художественно – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

Направление «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС способствует:

- ✓ развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Данное направление решает задачи:

- формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (*образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»*);

- эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий на основе освоения книг для развития, Альбомов для рисования, системы АФОД, музыкально-художественных произведений;

- эмоционально-чувственного развития (*ребёнок при освоении содержания «Истоков» испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах Альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования*);

- музыкально-творческого развития (*народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями*);

- культурологического развития (*родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании*).

Направление «Художественно-эстетическое воспитание» формирует у детей художественные умения и навыки:

- работы с разными изобразительными материалами;
- использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- отражения действительности в художественно-образной форме;
- доведения рисунка до логического завершения;
- культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;
- выразительного исполнения родных песен;
- сочинять мелодию колыбельной песни;
- эмоционально-образно исполнять народные хороводы, используя мимику и пантомиму;
- инсценировать родные песни;
- подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.
-

Творческий процесс обладает большой притягательной силой для детей, поскольку пробуждает особые эмоции. В творческой изобразительной деятельности ребенок «выплескивает» свои мысли, чувства, переживания на лист бумаги. Эти эмоции у ребенка реализуются в процессе работы по оформлению страницы Альбома «Мои истоки» книг для развития детей 3-8 лет. На страницах Альбома ребенок может потрудиться вместе с родителями и закрепить в образах духовно – нравственные категории. Таким образом, эта страница становится результатом сотворчества взрослых и детей.

На этих страницах в рисунке ребенок может выразить свои чувства, эмоции, размышления. Страница Альбома создается как в детском саду, так и дома. Художественно-творческая деятельность для детской души снимает нервное напряжение, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное, эмоциональное состояние каждого ребенка.

Интегративный характер книг для развития актуализирует знания детей по игровой деятельности, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду, развивает коммуникативные способности.

В группе 4-5 лет продолжается совместная художественно – творческая деятельность родителей и детей.

В книге для развития «Дружная семья» ребенок вместе с родителями создает рисунок или коллаж, своей семьи, раскрашивает рисунок к рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам». Благодаря этой работе книга становится родной для всей семьи.

В книгах «В добрый путь», «Добрая забота» детям предлагается выполнить творческое задание - раскрасить рисунки, что позволяет им укрепиться в добрых делах и поступках, еще раз прожить состояние доброго, заботливого отношения к братьям меньшим и осмыслить значимость праведного труда.

На страницах Альбома книги «Благодарное слово» ребенок с любовью раскрашивает иллюстрацию к сказке «Крошечка Хаврошечка», испытывает чувство сопереживания героям сказки.

Оформляя страницу Альбома «Благодарное слово», дети проявляет свою благодарность близким, Родной Земле, Матушке Природе. Впечатления от Великого Светлого праздника они отражают в одноименном рисунке на странице Альбома.

Учитывая возрастные особенности детей, предложенные рисунки частично раскрашены. Благодаря этому ребенок приучается к аккуратному оформлению страницы и у него развивается эстетический вкус.

В детском саду проводится большая работа по ознакомлению детей с народными промыслами, по приобщению к народной художественно – творческой культуре. Народное искусство не знает натуры в ее индивидуальном, живом и неповторимо – конкретном облике. Для него характерен упрощенный язык форм, ясность композиционных построений.

Книги для развития 3-7 лет способствуют развитию образного восприятия, образного воображения и образного мышления. Обложки книг для развития детей оформлены в стиле русской народной росписи.

Края обложки книги обрамлены декоративным орнаментом, в основе которого завитки красного цвета, переходящие в зарождающийся синий бутон. Орнамент включает в себя растительные мотивы, напоминающие русское вышитое полотенце с элементами деревянного резного кружева. В верхней части обложек книг для детей старшего дошкольного возраста изображены птицы как символ семейного счастья. Птицы смотрят друг на друга и на необычный сказочный цветок, который символизирует любовь как главное чувство на земле.

Центральное место обложки книги занимает ее название и иллюстрация, отражающая основное литературное произведение книги.

Книги для развития наполнены образами – символами – солнце, месяц, луна, звезды, ветер, которые ребенку предстоит осмыслить вместе с родителями и педагогами.

В процессе подготовки итоговых занятий дети приобщаются к изобразительному искусству: рассматривают иллюстрации, помещенные в книгах для развития, отмечают выразительность представленных образов, душевное состояние героев. Воспитатель предлагает детям для рассматривания произведения русской классической живописи, учитывая возрастные особенности детей.

Образы иллюстраций к книгам подготовлены художниками М.В. Фоминой, М.А. Тодоровой, Ю.А. Александровым, Ю.Г. Галкиной, Е.А. Ключевой. Образы иллюстраций доносят до читателя основную идею каждой книги. Художники с большой любовью создали образы героев, детализировано, до мельчайших подробностей изобразили особенности исторической эпохи, культуры и быта русского народа.

В книгах зримо представлены образы: Матери, Отца, Семьи, Матушки – Природы, Защитников Земли Русской, Доброго друга, Мастеров и рукодельниц, Труда земного и др.

Это предельно цельные художественные образы, дающие детям представления о культуре, быте, традициях, занятиях и ремеслах людей родного края.

Для более прочувствованного восприятия образов сказок по каждой книге готовятся Альбомы для творческих заданий. В настоящее время детям представлена возможность выразить свои чувства, эмоции, переживания в Альбомах «Сказочное слово» и «Радость послушания».

Таким образом, в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании решаются все задачи образовательной области «Художественное творчество».

Образовательная область «Музыка»

Известно, что чувства возникают раньше мысли и действия, а деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает, как правило, намного успешнее. Интегративный подход к Истокам в образовании предусматривает использование музыки, народной игры и песни в активной деятельности с детьми и родителями.

Чувственный опыт ребёнка, через который происходит приобщение к родной культуре и ценностям родного Отечества, является залогом его будущей цельности, крепости, «укоренённости». Немаловажную роль при таком общении играет овладение ребёнком народным искусством – песней, музыкой, игрой. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для «вращения» личности в мир искусства, прежде всего через народное творчество, так как оно наиболее соразмерно и доступно ребёнку по простоте, ясности и искренности.

Дошкольное детство является временем расцвета эмоциональной сферы в жизни человека. На этой ведущей особенности строится воспитательный процесс в Истоках, ибо через эмоциональное восприятие мира в целом и человеческих отношений в нём, можно оказать помощь ребёнку в становлении духовных сил, психических функций и физического здоровья.

«Детство, можно сказать, насыщено эстетическими переживаниями, порывами к эстетическому творчеству, оно как бы окрашено эстетической радостью... Эстетическая жизнь ребёнка замечательна своим универсализмом: всё прекрасное, в какой бы оно ни было форме, привлекает и увлекает дитя. Дитя любит и музыку, и сказку, и рисование, и лепку, и танцы, и сценические представления... Эта универсальность эстетических интересов ребёнка находит полное своё выражение в универсальной эстетической активности у детей: дитя любит и рисовать, и петь, и слушать сказки, играть на всех инструментах и танцевать. Ничто прекрасное не оставляет дитя равнодушным...»

Другая, в высшей степени характерная черта детской эстетической жизни, заключается в творческом её характере: дитя никогда не может ограничиться эстетическим восприятием, как это сплошь и рядом мы наблюдаем у взрослых, дитя непременно стремится к творчеству, пользуясь всеми доступными ему средствами» (В.В. Зеньковский).

В образовательной деятельности с детьми по программе «Социокультурные истоки» активно используются лучшие образцы народного музыкального творчества.

Народное творчество, по мнению многих исследователей, отличается тем, что в нём очень сильно выражен духовный аспект – сердечная выразительность, глубина и серьёзность.

«...Эмоциональная свобода, непосредственное простодушие, прямота и настроение царят в русском танце, здесь позволительно всё, что достойно, грациозно и выразительно. Ценится не столько техника, сколько выразительность душа танца. Кто хочет поближе узнать русскую душу, тот должен познакомиться с русским танцем», - писал И.А. Ильин.

Народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий. Этот пласт музыкальной культуры знакомит детей с

традициями, обычаями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании. Для того, чтобы воспитать у наших детей культурное отношение к прошлому, мы должны стремиться к примирению настоящего с прошлым и возрождать то, что будет способствовать духовной полноте жизни, нравственному совершенству человека.

Песня, в отличие от литературного произведения, к словам добавляет мелодию. Именно она как бы договаривает то, что нельзя сказать словами («...обычных слов мало, чтобы передать радость или горе, тоску или любовь»). Верная и хорошая мелодия делает песню созвучной сердцу и душе. Потребность в песне была настолько велика, что возникла многожанровость русских песен (колыбельные песни, песни-новеллы, песни праздничные: хороводные, игровые, свадебные, застольные; песни исторические, песни лирические и пр.).

Первая песня, которую поёт мама своему ребёнку - колыбельная. В ней ласковое слово соединяется с мелодией, воплощается материнская нежность, забота, любовь и надежда. Уникальность и значимость колыбельной песни раскрывается в занятии с детьми 3 – 4 лет на тему «Ласковая песня».

Как показывает педагогическая практика, современные мамы практически не знают колыбельных песен и потому не поют их детям. А жаль. Учёные разных стран неоднократно доказывали, что дети, которые воспитываются под пение матери, имеют более развитое эстетическое чувство, добрый нрав и быстрый ум. Колыбельные песни трогают своей задушевностью, добротой, и удивительным теплом. Это не только даёт возможность передать маленькому ребёнку энергетику материнской любви, но и попытка сказать ему что-то очень важное о жизни. Истоки возвращают колыбельную песню в семью и детский сад.

Синтезом слова, песни, действия, мифа и сказки является праздник. В традициях русского народа на празднике не было созерцающих сторон. За счёт добровольного разделения ролевых функций посильное участие в нём принимали все - от мала до велика.

Занятие с детьми 4 – 5 лет на тему «Светлый праздник», присоединяющее их к празднику Святой Троицы, включает в себя художественно – игровую деятельность детей и родителей на основе народных хороводов, игр, песен, стихов, прославляющих родную русскую берёзу, как природный символ России. Музыкальный репертуар данного занятия предоставляет детям возможность в полной мере испытать ощущение родства с окружающими их людьми, природой, духовным опытом народа. По мере взросления ребёнку всё больше будет открываться духовный смысл праздника Святой Троицы.

В процессе освоения категории «Традиции праздника», старшие дошкольники присоединяются к православным праздникам – Рождество, Именины, Благовещение, Пасха. Музыка, используемая в проведении праздников, вызывает эмоциональный отклик в душе каждого ребёнка, пробуждает детей к размышлению о себе, о смысле жизни, способствует совершению добрых дел.

Музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми. Музыка, песня помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий курса пропедевтики «Истоки».

«Что касается музыки, то великие по мудрости наставники духовной жизни, оптинские старцы, благословляли занятия классической музыкой. Овладение музыкальной грамотой располагает душу к духовным ощущениям. Юноша, научившийся ценить прекрасную музыку, уже никогда не сможет увлечься разрушительными ритмами тяжёлого рока, убивающего в человеке всё человеческое». (Протоиерей Артемий Владимиров).

В таких темах занятий, как «Верность родной земле», «Светлая Надежда», «Сказочное слово», «Светлый образ», «Семейные традиции» звучат лучшие образцы отечественной музыкальной классики.

2.3.7. Направление «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни»

Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;
- достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка);
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде;
- формирование широкого круга игровых действий;
- развитие физических (двигательных) качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие;
- содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;
- воспитание интереса к активной деятельности и потребности в ней.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре. Причём, в каждом возрастном периоде непосредственно образовательная деятельность имеют разную направленность:

- В возрасте 4-5 лет – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)

Разнообразные формы проведения физкультурных занятий:

- Занятия по традиционной схеме.
- Игровое занятие, состоящее из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности.
- Занятия - тренировки в основных видах движений
- Занятия - соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
- Сюжетно-игровое занятие, занятие проводится с помощью сюжета
- Самостоятельные занятия, когда ребёнку предлагается вид движений, и он самостоятельно тренируется
- Занятия – зачёты, во время которых дети сдают физическую подготовленность

- Занятия серии «Здоровье», где детям даются представления о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями, только с их помощью мы можем рассчитывать на воспитание у детей стойкой потребности к здоровому образу жизни. Поэтому в детском саду проводится большая работа по просвещению родителей. Используются различные формы работы.

- Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, дни и недели здоровья, встречи детей ДОО с родителями-спортсменами и др.)

- «Всей семьёй на старт!» Цель: В игровой ситуации проявить смелость и отзывчивость; создать у детей и взрослых бодрое и радостное настроение; развитие двигательных навыков необходимых в дальнейшей жизни.

- «Богатырские забавы» Цель: осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьёй; взаимопонимания; уверенности в себе; воспитание волевых качеств в соревнованиях, в эстафетах; прививать любовь к занятиям физкультурой и спортом.

- «Мама, папа, я – спортивная семья»

Консультации по вопросам образования и охраны здоровья детей, беседы, собрания с использованием презентаций, видеороликов, фотографий:

«Физкультура формирует осанку»; «Физическое воспитание в семье» (формы физического воспитания в семье и организация досуга для детей); «Закаляйся, как сталь»; «Спортивные и подвижные игры».

Индивидуальные беседы

Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры);

Дни открытых дверей:

Просмотр физкультурно-оздоровительных мероприятий

Городские соревнования:

«День здоровья»

«Губернаторские состязания»

«Лыжня России»

Оформление выставок

«Мы со спортом крепко дружим», «Я и моя семья», «Я и спорт»

Анкетирование родителей по вопросам физического воспитания.

Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
	4-5 лет
Информационный или знаниевый	Формировать представление о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
Эмоционально побудительный	Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаляющих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
Деятельностный	Обогащать представления детей о ценности здоровья и здорового образа жизни; поддерживается их стремление к самопознанию, к правилам здоровьесберегающего поведения, позитивного отношения к миру, себе и другим людям. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Задачи
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). 2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. 3. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». 4. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). 5. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. 6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Возрастная группа	Задачи	
	Основные виды движений	Подвижные игры
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильную осанку. 2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. 3. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. 4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). 5. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. 6. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). 7. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. 8. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. 9. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. 10. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 11. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. 12. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. 2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. 3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. 4. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Программа «Социокультурные истоки» и новый образовательный инструментарий - книги для развития детей, носят интегративный характер. Книги для развития актуализируют знания детей из разных образовательных областей, включая игровую, музыкальную, двигательную, коммуникативную деятельность. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе.

В процессе системной работы по выполнению заданий после чтения литературных произведений, оформлению страниц Альбома и работе с дидактическим материалом для активных занятий, помещённым в книгах для развития, у детей развивается мелкая мускулатура пальцев рук, глазомер, цветовосприятие, формируется координация движений и умение работать карандашами.

Народные игры, помещённые в книги для развития, стимулируют физическую активность, помогают воспитать цельного, духовно – богатого человека, приобщив его к сокровищнице народной культуры, а самое главное – такие игры способствуют гармоничному развитию ребенка. Развивающий и оздоровительный эффект тесно связан с положительными эмоциями детей, возникающими во время игры.

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Водящего в народных играх лучше выбирать по считалке. Считалки нужны для того, чтобы в игре все было по справедливости и без споров. Считалки – это еще один пласт родной культуры, который может быть утрачен, но, благодаря «Истокам», может быть и сохранен.

Программа «Социокультурные истоки», наряду с народной игрой, способствует возрождению многовековых традиций России, формирует систему жизненно важных ценностей у всех участников образовательного процесса. «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом.

2.3.8. Направление Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. «Укрепление основ семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) в контексте программы "Социокультурные истоки».

Принимая во внимание существующий кризис Института семьи, во исполнение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Кодекса о браке и семье в РФ, Гражданского кодекса РФ, Концепции государственной семейной политики в РФ до 2025 года, Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и принимаемых в соответствии с ними других федеральных законов в области семейной политики, Издательский дом «Истоки» подготовил пособие по укреплению основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) для дошкольного образования. Это одно из основных направлений программы «Социокультурные истоки», возрождающее семейные ценности и отечественные традиции, направленное на формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства.

Актуальность проблемы сотрудничества семьи и детского сада в области духовно-нравственного, социокультурного, патриотического воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста, потребность педагогов в изучении этого опыта явились стимулом к созданию разработки «Укрепление основ семьи («СЕМЬЕВЕДЕНИЕ») в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании».

Цель сотрудничества с семьей в контексте программы «Социокультурные истоки» – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической

позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в Семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

*воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

*создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;

*обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

*оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями является *ключевым элементом в реализации «Истоков»*. Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста. Сотрудничество образовательной организации с семьей является *обязательным условием педагогической деятельности*, обеспечивающим полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Разработка по «Семьеведению» объединяет более 35 изданий Издательского дома «Истоки» для дошкольного образования, сопровождается комментариями и рекомендациями для педагогов и родителей к использованию универсального образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» – комплектов книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста.

Это принципиально новый вид инструментария, предложенный профессором И.А. Кузьминым для дошкольного образования. Основная цель книг этой серии – создание условий для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации, а также единого контекста воспитания и общения в детском саду и семье. В основе книг – живое общение взрослого с детьми по прочитанным произведениям. Активное общение с ребенком поможет воспитателям и родителям решать вопросы воспитания и развить разговорную речь детей и умение вести диалог.

«*Каждый из нас есть то, что он читает*», - утверждал русский философ Иван Александрович Ильин. Наша задача в области детского чтения, - помочь родителям сориентироваться в мире детской литературы. Авторы книг для развития детей и книг для развития речи детей сделали это и разработали данное пособие с целью возвращения традиции душеполезного семейного чтения.

Книги для развития речи являются «ключом», открывающим ценностно-смысловую основу литературных произведений, помещенных в книги для развития детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки», позволяющие выйти на духовно-нравственные размышления по осваиваемым категориям «Истоков».

Каждая книга начинается со Слова к родителям. В этом обращении раскрывается смысл важнейших социокультурных и духовно-нравственных категорий, заложенных в программе, даны особенности работы с детьми по развитию речи и формированию личностных качеств ребенка-дошкольника, раскрываются семейные ценности. Родителям в книгах предлагаются важные советы, даются комментарии, рекомендации по

воспитанию семьянина на примере лучших произведений «золотого фонда» русской классической детской литературы и отечественного фольклора. Через содержание книг для развития и книг для развития речи «Истоки» влияют на духовно-нравственный строй семьи.

Образовательный инструментарий Истоков несёт в себе первоначальный духовно-нравственный контекст, даёт положительные образы, к которым ребёнок будет стремиться в жизни. Книги для развития и книги для развития речи успешно решают задачи сохранения и передачи детям жизненно-важных образов. Книги приближают детей к идеалу. В них запечатлен идеал человека, активного носителя и хранителя русской культуры, духовных и нравственных ценностей (добра, справедливости, милосердия, веры, трудолюбия и др.). Образы иллюстраций доносят до детей основную идею каждой книги.

У современного ребенка происходит разрушение образов, живущих генетически внутри его, жизненно важные образы не успевают сохраниться. Калейдоскоп и пестрота событий жизни не способствуют запечатлению важных образов, на которые ребенок может ориентироваться сегодня и в будущем, во взрослой жизни. Одна из задач книг этого комплекта — создать условия для приобщения детей и их родителей к положительным, идеальным образам, характерным для нашей отечественной культуры. В книгах зримо представлены образы: дружной Семьи, Матушки – Природы, Малой Родины, Защитников Земли Русской, Доброго друга, Мастеров и рукодельниц, Труда земного, Праздника и др. Это предельно цельные художественные образы, дающие детям представления о культуре, быте, традициях, занятиях и ремеслах людей родного края.

В разработке по «Семьеведению» также представлено сотрудничество семьи и дошкольной организации по программе *«Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»*. Данная программа является ключевой позицией во взаимодействии дошкольной организации и семьи на системном уровне развития «Истоков». Программа направлена на решение комплекса задач полноценного речевого развития, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание программы направлено на формирование и закрепление знаний об основных нравственных понятиях «Истоков», развитие главных ценностей жизни человека, формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней социокультурной среды, личностного отношения к окружающему миру и духовное становление ребенка.

«Семьеведение» раскрывает присоединение семьи и дошкольной организации к единому воспитательному процессу, способствует освоению детьми и взрослыми базовых национальных ценностей, которые являются источником развития духовности и нравственности педагогов, родителей и детей. Опора на базовые национальные ценности позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Базовые ценности предоставляют ребенку возможность почувствовать уникальность своего народа, дают знания о традициях семьи, истории нашей страны, воспитывают любовь к своему Отечеству и готовность служить ему.

Для решения этой задачи пособие по укреплению основ семьи раскрывает разные *формы взаимодействия родителей и педагогов с детьми*: общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций; нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений; пересказ доступных текстов и творческое рассказывание; выразительное чтение поэтических текстов; речевые и словесные игры, этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием; рассуждения над смыслом пословиц и поговорок. Родителям даются важные советы, уточнения, комментарии, рекомендации о том, как грамотнее, интереснее и эмоциональнее преподнести то или иное литературное произведение детям в зависимости от их возраста. «Семьеведение» доносит до родителей особенности

содержания программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» и образовательного инструментария к ней.

Образовательный инструментарий направлен на формирование и закрепление знаний об основных нравственных понятиях «Истоков», развитие главных ценностей жизни человека, формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней социокультурной среды, личностного отношения к окружающему миру и духовное становление ребенка.

В книги для развития и книги для развития речи отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, сказы, былины, рассказы (включая и рассказы житийной литературы), стихи, малые формы родного фольклора. Здесь широко представлены народные игры и песни, формирующие духовный мир ребенка. Музыка, песня, народная игра с пением развивают высокие чувства и творческие способности, отражают во всей полноте переживания ребенка, помогают более тонко понять окружающий мир, оказывают сильное воздействие на эмоциональную сферу детей, формируют художественно-эстетическую сторону личности.

Через освоение содержания книг для развития речи дети получают первичные представления социального характера о себе, семье, ближайшей социокультурной среде и деятельности в ней человека, о значении труда, о моральных и нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Книги для речевого развития составлены таким образом, что понятие ценности семьи проходит через любую тему. Какую бы тему ребенок ни осмысливал, он всегда понимает, что, оказывается, самое важное и главное для человека — это семья, что семья должна быть один раз и на всю жизнь. Когда он воспринимает семью в ракурсе прошлого, настоящего и будущего, то он понимает, что большая семья — это норма. Ребенку современному не хватает большой семьи, семейных связей, братьев и сестер, которых должно быть много.

В группе дошкольного возраста (4-5 лет) дети осваивают социокультурные категории *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*. Тема семьи красной нитью проходит в течение всего второго года развития. В 4-5 лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. В семье закладываются основы жизненного пути малыша, где он учится добрым делам и поступкам. Дошкольники учатся уважительно общаться со всеми членами своей семьи, проявлять к ним заботу и внимание. Содержание книг для развития и развития речи «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» способствует формированию в детях послушания родителям и старшим в семье, умения выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям. В процессе осмысления содержания образовательного инструментария Программы дети выходят на понимание вечных семейных ценностей. Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелёгким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают и о своём участии в общем деле. Совместное освоение содержания образовательного инструментария способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Объектами особого интереса ребёнка 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, единение и радость в празднике Святой Троицы. Как приятно в праздник сказать доброе слово благодарности светлой березке, природе, родным и близким людям, друзьям!

Очень много делают для себя открытий дети и родители, когда знакомятся с книгами для развития «Семейные традиции», которые подробно представлены в пособии. В

процессе чтения книги для развития речи «*Семейные традиции*» и общения с родителями дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа. Взаимодействие педагогов с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

При реализации Программы «Социокультурные истоки»:

*родители активно вовлекаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства дошкольной Организации и Семьи в вопросах воспитания детей;

*обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей;

*в Семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения;

*возрождаются семейные ценности и отечественные традиции;

*осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной Организации и Семьи в речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы социокультурных категорий и ценностей.

Результатами реализации направления «Семьеведение» в контексте программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста являются:

* наличие у детей представлений о семье (*представления о ценности имени человека, традиции имянаречения, о доме и семье, семейном укладе, о семейных ролях, иерархии семейных отношений, колыбельной и праздничной песне в семье, семейных традициях, праздниках, реликвиях*);

*наличие представлений о семейных ценностях (*любовь, забота, послушание слову старших, благословение родителей, благодарность всем членам семьи, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоподдержка, терпение, верность, уважение к старшим, сострадание, честность, искренность, доверие*);

* умение рассказывать сверстникам и взрослым о семейных традициях (*выбора жизненного пути, доброго и напутственного слова, имянаречения, венчания, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, раскаяния и прощения, испрошения и получения родительского благословения, защиты родной земли, передачи из поколения в поколение дела своего рода, терпения, прощения, семейного праздника*);

*проявление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (*оказание посильной помощи в семейном быту, проявление добрых чувств ко всем членам семьи и «братьям нашим меньшим», проявление уважительного заботливого отношения к старшему поколению*);

*умение осознанно участвовать в соблюдении семейных традиций (*без напоминания приветствовать родных и близких, поздравлять с семейными и другими праздниками, готовить подарки своими руками, желать спокойной ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи, оказывать посильную помощь на даче, и т.п.*)

«ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Родительский комитет

Попечительский совет

Родительские конференции, круглые столы по вопросам воспитания

Онлайн-Школа родительской любви

Семейный духовно-просветительский клуб «Наследие»

Занятия с родителями по программе «Моя Семья»

Привлечение родителей к проведению занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»
Семейное чтение книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста
Выполнение родителями заданий педагога по освоению содержания книг для развития и развития речи
Привлечение родителей к участию в проектах, праздниках, делах и мероприятиях ОО
Консультации специалистов ОО по вопросам воспитания
Родительские форумы на интернет-сайтах по вопросам воспитания
Размещение информации для родителей на сайте ...
Родительские гостиные
Привлечение родителей к оценочным процедурам
Исследование мнения родителей по вопросам воспитания
Оформление родителями книги отзывов «Наши истоки»
Оформление для родителей информационного экрана «Наши Истоки»
Оформление родителями страницы Альбома в книгах для развития и др.

Результативность реализации программы «Социокультурные истоки»:

- первоначальное освоение всеми участниками образовательных отношений системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей;
- приобщение детей, педагогов и родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
 - развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);
 - развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
 - наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);
 - обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников;
 - развитие речевого взаимодействия детей и взрослых (увеличение количества и объема детских высказываний);
 - развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
 - создание условий для преемственности в работе детского сада и школы;
 - создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе и социализации в мире, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий;
 - реализация идеи активного воспитания гражданина России, патриота малой Родины, способного служить в будущем своему Отечеству.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Позитивная динамика развития личности ребенка дошкольного возраста в рабочей программе воспитания складывается из трех компонентов воспитания: *знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный компонент*. Знания, которые ребенок получает в процессе воспитания, не являются самоцелью педагога. Необходимо сформировать осознанное личностное отношение к этим знаниям. Важно, чтобы полученные знания о нравственности ребенок мог применить в жизни, в практической деятельности, во взаимодействии со сверстниками и близкими.

Позитивная динамика социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

п/п	Компоненты воспитания	Второй год развития (Ребёнок 5 лет)
1.	Знаниевый компонент (Когнитивные показатели развития личности)	<p>2. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души</p> <p>2.1. Имеет представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Рассказывает о том, что в дружной семье все стремятся как можно чаще быть вместе, все проявляют друг к другу внимание и заботу, каждый находит в ней радость и утешение.</p> <p>2.2. Имеет представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. Рассказывает о дорогах добра.</p> <p>2.3. Имеет представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного загадок и чудес». Рассказывает о том, что лес согревает, радует, кормит и лечит человека.</p> <p>2.4. Знает о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. Рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к братьям меньшим.</p> <p>2.5. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. Рассказывает о том, как в его семье и он сам относится к людям труда, какие трудовые поручения имеет.</p> <p>2.6. Имеет представление о</p>

		<p>существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.</p> <p>2.7. Знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Говорит слова благодарности маме и другим близким людям.</p> <p>2.8. Имеет представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.</p>
2.	Эмоциональный побудительный компонент воспитания	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада, окружающих и незнакомых); -проявлять внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к эмоциональному состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы. <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -послушание и правдивость; -чувства благодарности родным и близким людям, родной природе; -общительность и открытость, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение, доверие к миру и людям; -природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии; -интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности; -мотивацию взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; -совместно достигать значимых социокультурных результатов; -развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; -познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; -применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт.
3.	Социокультурное развитие личности ребёнка. Знаниевый и деятельный компоненты воспитания	<p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); -о родственных отношениях в своей семье, её истории; -о труде близких людей и труде человека на земле; -о родном городе, посёлке, крае, его истории и культуре, традициях; -о людях, прославивших Россию; -о традициях детского сада; -о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках (День знаний, Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества, День Победы, Троица и др. государственные праздники); -об устном народном творчестве; -о родной природе и заботливом отношении человека к ней. <p>Проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням, семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; осознаёт себя сыном или дочерью своего народа («Я вологжанин, Я россиянин»).</p> <p>Проявляет в жизни навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к соучастию, сопереживанию, сорадованию в радости; чувства доверия, внимания, сочувствия, уважения, послушания, дружелюбия.</p> <p>Участствует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.</p>

Позитивная динамика становления самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий детей дошкольного возраста

Таблица поэтапных достижений детей 3-8 лет в управленческом аспекте качества образования

п/п	Аспекты качества образования	Второй год развития
-----	------------------------------	---------------------

		(Ребёнок 5 лет)
	Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей и воспитанности детей)	Умеет: -управлять собственной деятельностью и деятельностью пары в АФОД; -делать нравственный выбор в сторону добра, принимать решение; -сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывать свои действия с действиями других людей, соблюдать правила общения; -действовать по образцу и инструкции педагога (но нуждается в позитивной поддержке взрослого); -вступать и поддерживать дискуссию, диалог; -представлять собственное решение и совместное решение пары; -работать с литературной и иной информацией; -проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели; -соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью.

Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Возрастная специфика
4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; • учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; • учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

Возрастная специфика
4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Возрастная специфика
4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; • учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству Приобщение к доступной трудовой деятельности

Возрастная специфика
4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

Раздел III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания:

- *Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- *Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в
- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- *Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- *Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года №1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года;
- *Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>; (до выхода программы воспитания для дошкольного образования).
- *Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>; (до выхода рекомендаций для дошкольного образования).
- *С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Законодательные акты в области воспитания подрастающего поколения органов местного самоуправления

В дошкольных организациях ХМАО-ЮГРА вписать Дорожную карту по реализации программы «Социокультурные истоки» до 2030 года со всеми исходными данными.

3.2. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад №31 «Медвежонок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ Детский сад №31 «Медвежонок» осуществляется по направлениям:

- 1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- 2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- 4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5.Формирование основ экологического сознания.
- 6.Формирование основ безопасности.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

- 1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- 2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- 4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5.Формирование основ экологического сознания.
- 6.Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ Детский сад № 31 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР и заместителем заведующего по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад №31 «Медвежонок».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад №31 «Медвежонок» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по ВМР, заместителем заведующего по воспитательной работе, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад №31 «Медвежонок».

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания (включая УМК по программе «Социокультурные истоки»).

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	НАИМЕНОВАНИЕ КНИГ		
4-5 ЛЕТ	«Дружная семья».	Книга 1	
	«Дружная семья».	Книга 1	Развитие речи
	«В добрый путь».	Книга 2	
	«В добрый путь».	Книга 2	Развитие речи
	«Добрая забота».	Книга 3	
	«Добрая забота».	Книга 3	Развитие речи
	«Благодарное слово».	Книга 4	
	«Благодарное слово».	Книга 4	Развитие речи
	Альбом для рисования		
4-5 ЛЕТ	«Дружная семья»		
	Научно-методическое издание		
	Истоковедение	Том 3-4	
	Истоковедение	Том 5	
	Истоковедение	Том 11	
	Истоковедение	Том 15	
	Истоковедение	Том 17	
	Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка – дошкольника		
	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО		

Электронные ресурсы:

1. Образовательная сеть для руководителей (<http://edu.direktor.ru>)
2. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
3. Сайт Министерства просвещения РФ // <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт Издательского дома «Истоки»: <http://www.istoky-co.ru/zayavka.php>
e-mail: istoky@col.ru.

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (в том числе в контексте программы «Социокультурные истоки»).

В качестве общих мероприятий из числа праздников, имеющих важнейшее культурно-историческое значение, в которых отражены ключевые, поворотные вехи отечественной и мировой культуры, необходимо особо выделить следующие – День народного единства (4 ноября), Рождество Христово (7 января), Пасха (переходящий в числах праздник) и День Победы (9 мая).

Семейные праздники:

День Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

Праздники патриотической направленности:

День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День памяти Ильи Муромца (1 января), Богатырская зарничка; День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, 80 лет со дня начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской Федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села).

Культурологические праздники:

Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая).

Экологические праздники:

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель) и др.

Профессиональные праздники:

День воспитателя (27 сентября); День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля, 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина).

Праздники детства:

День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май).

Православные праздники, которые раскрывает программа «Истоки» в дошкольном образовании»:

Рождество Христово (7 января), Благовещение (7 апреля), Прощеное воскресенье, Пасха, Троица, Именины.

Групповые праздники для малышей:

- «С добрым словом и жить в радость»,
- «Спи, моя радость, усни...»,
- «Светлый праздник Рождества»,

«Мамочка, милая, мама моя...»,
 «Солнышко-колоколнышко»,
 «Добрый мир в твоём сердечке, ты его храни...»,
 «Добрая сказка»,
 «Путешествие по страницам любимых книг»

Акции памяти и благотворительные акции:

«Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Письмо ветерану», «Покормите птиц зимой», «Парк Победы», «Посади дерево», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.

3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда (центры) по социокультурному, духовно – нравственному, патриотическому, речевому воспитанию детей дошкольного возраста

№ п/п	Названия центров развития	Содержание (насыщенность) РППС (центров) по патриотическому воспитанию
1.	Центр «Семья»	<p><i>Серия картин:</i> «Семья», «Расскажи про детский сад», «Обобщение», «Земля и её обитатели», «Как растёт живое», «Уроки вежливости», «Я и моё поведение».</p> <p><i>Тематический альбом</i> «Профессии».</p> <p><i>Семейные альбомы</i> «Моя родословная».</p> <p><i>Фотоколлажи:</i> «Родословное древо нашей семьи», «О ярких событиях в жизни семьи и детского сада».</p> <p><i>Мини-музеи:</i> «Театр игрушек «Русские богатыри».</p> <p><i>Проекты</i> «Моя семья», «Добрые друзья».</p>
2.	Центр «Родного края»	<p><i>Символы города</i> Нижневартовска и ХМАО-Югры.</p> <p><i>Карты</i> Нижневартовска, ХМАО-Югры, Тюменской области.</p> <p><i>Подборка буклетов</i> о родном городе.</p> <p><i>Книга – буклет</i> «Нижневартовск в открытках».</p> <p><i>Альбом для раскрашивания</i> «Мы рисуем Нижневартовск» (об истории города). <i>Презентация</i> «Достопримечательности Нижневартовска», «Такой город в России один».</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> «Промыслы Югры», «Памятники и памятные места города Нижневартовска».</p> <p><i>Папки:</i> «Писатели Югры», «Герои – Югры».</p> <p><i>Карточки - модели</i> «Памятники и памятные места Нижневартовска»</p> <p><i>Видеоматериалы</i> о героях – земляках, «О том, как добывают нефть».</p> <p><i>Фотоальбомы</i> «Осенний Нижневартовск», «Нижневартовск молодой и красивый город».</p> <p><i>Макет</i> «Улицы, в честь героев города».</p> <p><i>Мини-музеи</i> «Нефтяные промыслы», «Дары таежного леса»</p> <p><i>Проект</i> «Нижневартовск, Нижневартовск, нет милее города...».</p>
3.	Центр «Я живу в России»	<p><i>Политическая карта</i> мира, карта страны РФ.</p> <p><i>Геральдика РФ</i> (герб, флаг, государственный гимн).</p> <p><i>Глобус. Атлас</i> «Наша Родина».</p> <p><i>Набор открыток</i> «Москва».</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> «Великие люди России», «Российская геральдика и государственные праздники», «Награды России», «Боевые награды ВОВ», «Символы России».</p> <p><i>Альбом для занятий с детьми 5-7 лет</i> «Государственные символы России».</p> <p><i>Папки - ширмы</i> «Национальные символы России», «Россия».</p> <p><i>Атлас</i> «Многонациональная Россия».</p>

		<i>Видео - аудиоматериалы о Родине, музыкальные произведения – военные, русские народные песни, репродукции изобразительных произведений о природе, о военных событиях, о Родине, о людях. Мини-музей «Дома людей».</i>
4.	Центр «Воинской славы» «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»	<i>Карточки с текстами и рекомендациями: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «Куликово поле». Демонстрационный материал: «Оружие войны», «Города-герои», «Герои войны», «Армия Российская», Карточки: «Генерал - фельдмаршалы России», «Военная техника». Папка – ширма «Защитники Отечества». Видеоматериалы о героях разных времён, о военных событиях». Макеты: «Богатырская застава», «Брестская крепость», «Вечный огонь», «Куликово поле». Мини-музей «Русские богатыри». Мастер – класс «Солдатский треугольник», «Бумажный самолётик» Проект «Защитники Отечества».</i>
5.	Центр «Традиционной народной культуры»	<i>Демонстрационные материалы «Как жили наши предки», «Славянская семья: родство и занятия», «Ремёсла Киевской Руси», «Как наши предки выращивали хлеб», «Защитники земли Русской», «Народные промыслы России», Традиционный быт»: домашняя утварь, убранство, посуда, русский быт крестьян Вологодской губернии Художественные ремёсла: Вологодское кружево, великоустюгская чернь по серебру, сокольская керамика, глубоковская роспись по дереву, северная вышивка, бересто- и ивоплетение, вологодское домоткачество Демонстрационный материал: «Репродукции изобразительных произведений разных жанров живописи. Наборы открыток Мини-музей «Рождественское чудо», макет «Рождественский вертеп». Проекты «Народные игрушки», «Любимая сказка». Лэпбук «Русская изба».</i>
6	Центр «Родная книга»	<i>Детская литература: С. Ю. Куликова «Детям о традициях и праздниках русского народа», детская литература Вологодских писателей Т. Петуховой, В. Белова, Н. Рубцова, О. Фокиной, о природе, семье, войне, стране, «Русских богатырях », «Куликово поле», «Преподобный Сергей Радонежский», «Житие Преподобного», «Газетные материалы о героях нашего времени». Дидактические игры: «Профессии», «Имею право», «Узнай по описанию». Настольно-печатные игры «Сказочное путешествие из Берлина в Москву», «Путешествие по Вологодчине», «Путешествие по городу», «Собери флаг», Собери картинку из кубиков «Страны и материка». «Одень куклу» народные костюмы, «История России». Схемы-рисунки для организации игр военной техники конструктора «Лего». Книга с игрой и наклейками «Защитники Отечества». Книги для развития и развития речи по темам: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» для детей 6-8 лет по программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.</i>
7.	Центр «Изобразительное искусство и творчество»	<i>Произведения изобразительного искусства: Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий, альбомы для раскрашивания по программе «Социокультурные истоки», разные виды материала, наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций для каждой темы программы («Семья», «Богатыри земли Русской». ...)</i> <i>Изобразительные материалы: природный и бросовый материал для творчества, материалы для творческой деятельности: раскраски военной техники, солдат, природы</i>

3.6. Календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год (в том числе в контексте программы «Социокультурные истоки»).

№	Месяц	Направления								Ответственный
		Курс пропедевтики «Истоки» - основа духовно-нрав и соц.-коммуникативного развития детей	Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание	«Истоки Великой Победы» гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное развитие и экологическое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Физическое воспитание	«Семьеведение»	
1	Сентябрь	-Хороводные игры -Игры-этюды -Сюжетно-ролевые игры -Сюжетно-дидактические игры	Тема: День знаний НОД «Моя дружная семья. Семейные традиции»	«Моя семья. Моя родина»	Выставка поделок «Осеннее настроение»	Квест-игра по ПДД «Путешествие в страну светофорию»	Выставка рисунков «Здравствуй рыженькая Осень!» Выставка рисунков «Наш друг светофор»	Праздник «Осенний марафон»	Клуб бабушек «Креативная бабуля»	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физ. инструктор
2	Октябрь	Театрализованные игры -Речевые игры -Русские народные игры -Игры-инсценировки -Настольно-печатные игры - Дидактические игры и т.д.	Тема: здравствуй, Осень! Праздник «Осенины»	Беседа «Папа может все, что угодно» (к международ. дню отца – 25 октября)	Акция «Семечко и зёрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена для подкормки птиц) «Собираем урожай»	Конкурс рисунков «Земля – наш общий Дом!»	Изготовление подарков ко дню пожилого человека	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Акция «Ящик добрых предложений» Клуб отцов «Лучший папа»	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физ. инструктор
3	Ноябрь		Поэтическая гостиная «День друзей» НОД «Добрые друзья»	Мероприятие «Едини мы не победимы»	Выставка поделок из бросового материала «Птичий домик»	Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»	Праздник «Дружбы народов» Выставка рисунков «В дружбе народов – единство страны» Выставка рисунков «Мамы разные бывают»	Праздник «Мы растём здоровыми»	Праздник «День матери» Выставка поделок из бросового материала «Птичий домик»	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физ. инструктор
4	Декабрь		Поэтическая гостиная «Зима в стихах» НОД «Мастера и рукодельницы»	3 декабря день неизвестного солдата в России	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Экскурсия в музей «Лесная сказка» «День округа-Югры»	Конкурс «Новогодняя игрушка» Праздник «Новогоднее приключение у ёлки»	Игры-забавы «Русские народные игры»	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физ. инструктор
5	Январь		Тема: День объятий НОД «Добрый мир»	Акция «Освобождение блокады Ленинграда»	«Рождественское чудо»	Акция «Покормите птиц зимой»	Развлечение: Праздник Рождества,	Развлечение «Зимние Олимпийские игры»	Театрализованное представление «Зимние истории»	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физ. инструктор

									и»	
6	Февраль	Поэтическая гостиная «Путешествие по страницам любимых книг» НОД «Добрая книга»	Мероприятие «Наши защитники» «Подвиги богатырей»	Выставка поделок к Дню Защитника Отечества	Экологический конкурс «Экобатл»	Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	«Вукына пах», «Десантники Югры», «Спецназовское братство», «День Защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «Солдатушки, бравые ребята»	Музыкально-спортивный праздник «Солдатушки, бравые ребята»	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физ. инструктор
7	Март	Сказочный фестиваль «Живая сказка» театрализованная деятельность Музыкально-поэтическая гостиная «Праздник нежности, красоты и тепла» Конкурс чтецов «Любимые игрушки» НОД «Добрая забота»	Мероприятие "Широкая страна моя родная» Знаменательные места города Нижневартовска. (ко дню рождения города)	Поделки и рисунки «Книжки на неделю»	«День воссоединения Крыма и Россия!» «Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ГО	Праздник «Мамочка любимая» Конкурс «Мисс Акань» Праздник «Масленица»	«Лыжня России» «Мы со спортом крепко дружим!»	Мини-музей «Любимый Нижневартовск» Клуб бабушек «Креативная бабуля» Клуб отцов «Лучший папа»	Музыкальный руководитель, Физ. инструктор	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физ. инструктор
8	Апрель	Музыкально-поэтическая гостиная «Весна-красна» Праздник «Светлая Пасха»	Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»	Поделки и рисунки ко дню Космонавтики	Выставка плакатов и рисунков «Берегите природу», «Мы за чистый город» «Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ПБ	Развлечения: «День смеха», «День космонавтики» Праздник выпускников «Куда уходит детство»	Досуг «Космодром здоровья»	Праздник многодетных семей «Солнечный круг» Родительский клуб «Будущий первоклассник»	Музыкальный руководитель, Физ. инструктор	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физ. инструктор
9	Май	Музыкально-поэтическая композиция «Великая Победа. Мы помним, мы гордимся» НОД «В добрый путь»	Мероприятие посвященные «Дню Победы»	Акция «Украсим планету цветами» (посадка и уход)	Акция «Украсим планету цветами» (посадка и уход) Развлечение «День цветов»	Конкурс рисунков ко Дню Победы Акция «Окно Победы»	Праздник «Мы ребята молодые, веселые и озорные»	Праздник «День семьи»	Музыкальный руководитель, Физ. инструктор	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физ. инструктор

Раздел IV 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень литературы для чтения детям к программе «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании

Группа дошкольного возраста (4-5 лет)

Осваиваемая категория	Месяц учебного года	Книга «Дружная семья»	Книга «Дружная семья» развитие речи		
		Рекомендуемая литература для чтения детям			
РОДНОЙ ОЧАГ	Сентябрь - октябрь	Русский фольклор			
		Песенки. «Из-за леса, из-за гор...»; «Пошла Маша на базар...». Сказки. «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка.	Песенки.		
		Произведения поэтов и писателей России			
		Проза. Л. Корсунская «Семья»; Е.А. Пермяк «Первая рыбка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра»; Л. Нечаев «Семеро по лавкам». Поэзия. И. Бунин «Матушке»; Е. Трутнева «Наша бабушка»; Р. Гамзатов «Мой дедушка»; В. Берестов «Любили тебя без особых причин...»; А. Плещеев «Внучка»; Е. Благинина «Бабушка-забота»; В. Белова «Весёлая забота».	Поэзия. «Бабушкин двор»; «Дружная семья»; «Что такое семья?»; М. Танк «Сколько звёзд на ясном небе!»; А. Стариков «Мама и Родина»; Т. Бокова «Папа»; Е. Благинина «Бабушка»; Л. Фирсова-Сапронова «Бабушка моя»; В. Орлов «Ты, дедушка, прожил...»; «Встала будто на парад...»; «Весной в огород...»; «Дари тепло»; Т. Шорыгина «Дедушка и внучка»; Д. Тараданова «Что может быть семьи дороже?»; Т. Петухова «Семья! Начало всех начал...»; «Семейный круг».		
		Речевые и словесные игры			
			«Доскажи словечко»; «Расскажи сказку по картинкам»; «Дружная семья»; «Расскажите о героях сказки»;		
		Музыкальный репертуар			
		Пение. «Где был Иванушка?»; Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «По малину в сад пойдём»; Слова и музыка М. Мурычевой «Моя семья»; Музыка А. Александрова, сл. М. Ивенсен «К на гости пришли»; Музыка В. Иванникова, слова О. Фадеевой «Самая хорошая»; Игры. «У дедушки Трифона»; Как у бабушки Ларисы»; Пальчиковые игры. «Семья».	Пение. «Слова и музыка Е. Гомоновой «Что такое семья?» Игровые упражнения. Муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской «Порадуй маму»; Игры. По мотивам песни А. Филиппенко- Т. Волгиной «По малину в сад пойдём»; «Где был Иванушка?»; Пальчиковые игры. «Наша-то Алёнушка».		
		РОДНЫЕ		Книга «В добрый путь»	Книга «В добрый путь» развитие речи
				Рекомендуемая литература для чтения детям	
Русский фольклор					

ТРУД ЗЕМНОЙ	Январь-февраль	<p>Песенки. «Куда Ваня едешь?»; «Пошёл котик на торжок...»; «Посылали молодицу...».</p> <p>Сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко»; «Петушок – золотой гребешок»; «Снегурушка и лиса».</p>	
		Произведения поэтов и писателей России	
		<p>Проза. К. Лукашевич «Добрая девочка»;</p> <p>Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p>	<p>Поэзия. Т. Петухова «Мой папа»; Л. Николаенко «Доброта»; Т. Петухова «Забота о бабушке»; Я. Яшин «Покормите птиц зимой»; М. Пляцковский «Чудесное самое чудо»; М. Терехова «Добро»; Н. Найдёнова «Белые фонарики»; К. Большакова «Мама кустики сажает»; Г. Даньшова «Добрый человек»; Е. Благинина «По малину»; И. З. Суриков «Зима»; А.С. Пушкин «Под голубыми небесами»; «Лес родной»; Л. Модзалевский «Времена года».</p> <p>Проза. К.Д. Ушинский «В лесу летом».</p>
		Речевые и словесные игры	
			«Расскажите о героях сказки»; В. Берестов «Как найти дорожку»;
		Музыкальный репертуар	
		<p>Игры. Муз. В. Витлиной, сл. А. Пассовой «Огород»; «Ой, вставала я ранёшенько»; Муз. М. Иорданского, сл. Н. Найденова «Хоровод в лесу».</p>	<p>Игры. «Огород» Пальчиковые игры. «Эй, кузнец-молодец!»</p>
		Книга «Добрая забота»	Книга «Добрая забота» развитие речи
		Рекомендуемая литература для чтения детям	
		Русский фольклор	
	<p>Песенки. «С горы на гору шла»; Когда солнышко взойдёт.»; «Пошли коровушки...»; «Ермил, Ермил...».</p>		
Произведения поэтов и писателей России			
<p>Поэзия. В. Глущенко «Грядка»; Т.А. Шорыгина «Жатва»;</p> <p>Проза. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке»; К.Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; О.С. Абрамова «Семейный праздник»; П. Засодимский «Откуда взялся хлеб»; К.Д. Ушинский «На что тебе?».</p>	<p>Поэзия. М. Пляцковский «Сивка-Бурка»; К.Д. Ушинский «Спор животных»; Л. Коротаева «У моей коровушки»; К.Д. Ушинский «Уточки»; Е. Благинина «Котёнок»; В. Орлов «В каждом зёрнышке пшеницы...»; Ю. Крутогоров «Четыре времени года, четыре цвета земли»; А. Прокофьев «Подсолнух»; А. Тайц «Все здесь»; С. Погореловский «Слава хлебу на столе!»;</p> <p>Проза.</p>		

			Л. Квитко «Дочка».
ТРУД ДУШИ	Март –апрель-май	Речевые и словесные игры	
			«Кто пасётся на лугу?»; «Ласковое словечко»; Расскажи о временах года»; Составление рассказа по картинкам «Добрая забота».
		Музыкальный репертуар	
		Пение. Р. н. песня «Бурёнушка». Игры. «Кто пасётся на лугу?»; «Кто с нами?».	Пение. Р. н. песня «С горы на гору шла»; Слова М. Ивенсен, музыка Т. Ломовой «Лошадка Зорька». Пальчиковые игры. «Вместе с мамой»; «Хлеб».
		Книга «Благодарное слово»	Книга «Благодарное слово» развитие речи
		Рекомендуемая литература для чтения детям	
		Русский фольклор	
		Сказки. «Крошечка-хаврошечка»; «Гуси-лебеди» (фрагмент); «Сказка про березоньку».	
		Произведения поэтов и писателей России	
		Проза. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике»; Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?»; И.С. Шмелёв «Троица»; К.Д. Ушинский «Берёзка». Поэзия. В. Берестов «Недаром дети любят сказку»; А. Прокофьев «Берёзка»; «Я берёзка кудрявая»;	Проза. «Спасибо»; Поэзия. К.Д. Ушинский «Майское утро»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане.» (фрагмент); П.П. Ершов «Конёк – горбунок» (фрагмент); С. Островой «Если сказка в дверь стучится...»; П. Николаева «Для чего нужны сказки?»; О. Бундур «Папа рассказывает сказку»; «Благодарное слово»; Н. Иванова «Поздравление бабушке»; Е. Серова «Родные края»; С. Журагин «На горе за рощей» Н.Н. Луговская «Утро на Троицу»; И. Агеева «Берёза»
	Речевые и словесные игры		
	«Узнайте сказку»; «Назовите р.н. сказки».	«Расскажите сказку по картинкам»; «Расскажите о своей любимой сказке»; «расскажи свою любимую сказку»; «Составь рассказ по картинкам»; «Доброе слово и доброе дело»;	
	Музыкальный репертуар		

	Пение. «Во поле берёза стояла»;	Игры. «В гости к сказке»; «Во поле берёза стояла»;
--	------------------------------------	--

План интеграции образовательной деятельности по реализации программы

«Истоки»

Дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Образовательные области				
		«Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Речевое развитие»	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие»	Работа с семьёй»
Сентябрь	Дружная семья	Беседа с детьми «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».	Пение: «Бабушка» муз. Н. Марычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Марычевой Слушание: «Моя семья» муз. Н. Марычевой, «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка» Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетюшки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Попатенко, пальчиковая игра «Семья».	Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Корсунская «Семья». Поэзия. И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А. Пермяк «Первая рыбка»; Рассказ. Э. Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д. Ушинский «Брат	Ручной труд Изготовление открытки ко Дню Матери. Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».	Занятие с родителями на тему «Дружная семья» Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья»

				и сестра». Поэзия. Е. Благинина «Посидим в тишине», К. Лукашевич «Садик» Страница альбома «Наша дружная семья».		
Октябрь	Домашнее тепло	Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». «Игровая деятельность Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	Пение: «Бай – качи — качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «Все, Надюша, расскажи» обр. Полонского.	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Поэзия. А. Плещеев «Внучка», Е. Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л. Нечаев «Семеро по лавкам». Страница альбома «Домашнее тепло».	Ручной труд Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».	Занятие с родителями на тему «В добрый путь» Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1
Ноябрь	Дороги добра	Беседа с детьми о добрых дорогах жизни. Рассматривание иллюстраций «Дороги добра». «Игровая деятельность.» Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко Слушание: «Петушок» лат. Нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой.	Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К. Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л.	Ручной труд Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».	Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»

				Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И. Бунин «В лесу», Е. Гомонова «Доброта». Страница альбома «Дороги добра».		
Декабрь	Сказочный лес	<p>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И. Шишкина, И.И. Левитана, И.Э. Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p> <p>Проект «Подружись с ёлочкой».</p> <p>Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – зелёную иголочку».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок — золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?».</p> <p>Акция «Сохраним ель».</p>	<p>Пение: «Лесная песня» муз. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Попатенко муз. Филиппенко</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П.И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. Глинки.</p> <p>Муз. движения: «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Литература для чтения. Русский фольклор.</p> <p>Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>Страница альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Ручной труд.</p> <p>Создание макета «Сказочный лес».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогоулка» .</p>	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2
Январь	Добрая забота	<p>- Оформление странички народного календаря (месяц «Бокорей»).</p> <p>«Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).- Заучивание стихов, чтение произведений В.В. Бианки и</p>	<p>Пение: «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукловой, хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел» муз. Гречанинов, «Котик выздоровел» Гречанинов, русская народная</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д. Ушинский</p>	<p>Ручной труд</p> <p>Изготовление кормушек вместе с родителями.»</p> <p>Подвижные игры: Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p>	Занятие с родителями на тему «Добрая забота» Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»

		<p>Пришвина «Рассказы о природе», Все самые»- Интегрированное занятие «Мы друзья природы». - Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p> <p>Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Театрализованная игра по мотивам рассказа Л. Нечаева «Как покатайся на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор».</p>	<p>песня «Буренушка». Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька» р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» Кишко, народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>«Петушок с семьей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшки на избушка». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д. Ушинский «Коровка», Ю. Круторогов «Дождь из семян». Страница альбома «Добрая забота».</p>		
Февраль	Праведный труд	<p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека» Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д. Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.</p>	<p>Пение: «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад пойдем» Филиппенко. Слушание: «Строим дом» Красева, запись звуков (работа пилы, молотка, Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можвелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ О.С. Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В. Глуценко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А. Шорыгина «Жатва», К.Д. Ушинский «На что тебе?». Страница альбома «Праведный труд»</p>	<p>Ручной труд. Создание макета «Бабушкин двор» Труд в природе. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.</p> <p>Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» — массаж рук, «По воду» — ритмическая игра, «Пирожки» — пальчиковая игра</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3</p>
Март	Любимая сказка	<p>Викторина «Узнайте сказку». Беседа с детьми «Чему учит любимая сказка». «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p>	<p>Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка» Слушание: «Сказочная музыка» муз. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры) Муз.</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка», Отечественная классическая литература. Поэзия. В.</p>	<p>Ручной труд. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово» Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»</p>

		Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.	движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке»	Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Страница альбома «Любимая сказка».		
Апрель	Благодарное слово	Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности).	Пение: «Моя кукла» Повилайтис, «Машина» муз. Попатенко Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тещу».	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?». Страница альбома «Благодарное слово».	Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги 4
Май	Светлый праздник	Оформление странички народного календаря (месяц «Май — Травень»). Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе. Эколого – познавательное занятие «Сказки о дереве» (ознакомление с природой через движение М.А. Рунова и А.В. Бутилова) Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы. Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да	Пение: «Во поле березка стояла» р. н. песня Слушание: «Ах, ты береза» р. н. песня Раухвергера, «Земелюшка — чернозем» р.н. песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко.	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С. Шмелев «Троица», К.Д. Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А. Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». Страница альбома «Светлый праздник».	Ручной труд Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу». Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».	Занятие с родителями на тему «Светлый праздник» Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4

		берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).				
--	--	---	--	--	--	--